Allegato:



AREA PROGETTUALE:
"ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA"



Finalità:

- favorire la pratica sportiva anche degli alunni che non usufruiscono di altre opportunità
- aumentare l'offerta formativa attraverso la pratica sportiva di discipline gradite agli alunni
- preparare gli alunni alla conoscenza dei principali fondamenti tecnici e tattici degli sport di squadra e individuali con i quali l'Istituto intende partecipare ai campionati provinciali di settore ed ai giochi sportivi studenteschi
- potenziare l' offerta formativa in ambito di educazione motoria proponendo una attività basata su esercizi propedeutici e preparatori mirati al futuro apprendimento di una disciplina marziale

Obiettivi:

- accrescere l'autostima degli alunni
- acquisire le abilità di coordinazione
- favorire la socializzazione ed interazione tra gruppi di alunni di età diverse
- favorire lo sviluppo delle capacità e delle abilità psicomotorie
- sviluppare l'autocontrollo, il rispetto delle regole e la lealtà sportiva
- favorire la partecipazione alla vita di gruppo, nel rispetto delle proprie e altrui possibilità
- permettere agli alunni che prendono parte al progetto di avere le basi tecniche per partecipare a gare sia a livello di istituto sia nelle varie fasi successive
- Applicazione dei principi educativi delle discipline marziali nel quotidiano

Destinatari

Tutti gli alunni della scuola primaria dell' Istituto.
Alunni della scuola secondaria di 1° grado dell'Istituto che aderiscono al Centro Sportivo Scolastico.

Attività previste

- lezioni frontali in palestra per gli alunni della scuola primaria in orario extracurricolare (dalle ore 16.30 alle ore 18.00) per favorire anche una maggiore apertura della scuola
- allenamento delle capacità motorie generali
- proposizione e preparazione dei fondamentali tecnico-tattici dei principali sport di squadra e individuali a cui la scuola intende partecipare

- attività aerobica mirata alla acquisizione di coordinazione
- attività aerobica mirata alla acquisizione di maggiore resistenza alla fatica
- attività aerobica mirata alla acquisizione di maggiore equilibrio
- attività teorica di intervallo tra l'esecuzione di una serie di esercizi mirata alla socializzazione, al confronto, all'educazione al rispetto reciproco e di se stessi
- Allenamenti bisettimanali degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado aderenti al Centro Sportivo Scolastico
- Gare sportive a partecipazione della squadra dell'Istituto al Campionato provinciale di minibasket

Risorse finanziarie
Fondo per il miglioramento dell'Offerta Formativa per il pagamento dei docenti interni titolari su cattedra A030.

Risorse umane
Docenti interni di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado titolari su cattedra A030.
N° 1 docente dell'organico di potenziamento di scuola primaria con competenze in attività motoria e discipline marziali per le attività di apertura pomeridiana extracurricolare della scuola per il laboratorio di arti marziali (4 ore settimanali).
Impegno orario totale previsto: 150 ore annue.

Altre risorse:
- palestre della Scuola Primaria "Carducci" e della Scuola Secondaria di 1° grado "G. Ferrari" e relative attrezzature
- campi sportivi dei vari sport presenti sul territorio

Indicatori utilizzati
- numero degli alunni iscritti alle attività sportive extracurricolari di apertura prolungata della scuola
- presenze settimanali degli alunni iscritti alle lezioni extracurricolari
- costituzione di squadre di classe e rappresentative d'Istituto

Valori/situazioni attese
Aumento delle competenze motorie e sportive degli alunni dell'Istituto da acquisire sia al termine della scuola primaria che del 1° ciclo d'istruzione.
Maggiore partecipazione degli alunni alle attività sportive proposte dall'Istituto, in particolare di quegli alunni che non hanno altre opportunità formative extrascolastiche.

AREA PROGETTUALE:

"LA SCUOLA IN MUSICA"



Finalità

Il progetto "La Scuola in Musica!" intende perseguire le seguenti finalità:
- lo studio pratico della musica in tutti gli ordini di scuole (Infanzia, Primaria, Secondaria di I° grado) grazie alle competenze specifiche dei docenti di musica, di sostegno e di strumento musicale, nonché del docente A032 assegnato in organico potenziato;
- una forte coesione e senso di appartenenza all'I.C., in particolare nella preparazione e durante gli spettacoli d'Istituto con il coinvolgimento dei docenti delle aree linguistiche, tecniche ed espressive;
- il coinvolgimento attivo delle famiglie, delle Istituzioni, del personale scolastico in particolare per gli spettacoli d'Istituto e le varie manifestazioni;
- instaurare un processo relazionale atto a favorire lo sviluppo dell'identità del bambino e l'integrazione all'interno del gruppo classe tramite l'utilizzo dell'elemento sonoro come mediatore e come canale comunicativo;
- avvicinarsi alla cultura formando "spettatori consapevoli"; produrre gratificazione e piacere per creare motivazione all'apprendimento.

Nello specifico:

- con il **laboratorio di musica d'insieme, flauto dolce** si intende consolidare l'orchestra dell'I.C. "Ferrari" attraverso un laboratorio "aperto", integrando e sviluppando le esperienze musicali dei singoli alunni, ampliando l'offerta formativa nell'ambito del linguaggio musicale. Il laboratorio di musica d'insieme sarà aperto anche agli ex alunni dando loro la possibilità di continuare l'attività musicale iniziata nel triennio della Scuola secondaria di I° grado.

- con la **musica alle elementari** si intende, nelle classi IV e V, ampliare la regolare attività didattica musicale con la realizzazione di un **coro d'Istituto** da inserire nell'attività della musica d'insieme, come arricchimento della programmazione didattica/artistica, in vista di saggi e concerti con l'orchestra. Nelle classi V, parallelamente all'attività corale, si intende avviare gli alunni alla pratica musicale attraverso lo **studio pratico dello strumento** a scelta tra quelli insegnati nella Scuola Media ad Indirizzo Musicale (di seguito S.M.I.M.). Tale progetto sarà integrato grazie alle ore aggiuntive ottenute con l'assegnazione di

un posto A032 in organico di potenziamento che consentirà di attuare le linee guida del D.M.8 del 2011.

Nelle **classi IV delle Primarie della città** verrà attuato un progetto concernente l'illustrazione e l'animazione di una fiaba musicale nel corso di tre incontri con cadenza settimanale seguiti da altri tre incontri in cui verranno presentati gli strumenti del corso musicale dando ai bambini la possibilità di sperimentare i primi rudimenti dei vari strumenti. Le fiabe proposte verranno insegnate agli alunni di musica d'insieme della Scuola Secondaria di I grado, per il saggio finale e, eventualmente, per altri spettacoli ospitati da Associazioni e Scuole del territorio.

Obiettivi

Divulgazione dell'interesse musicale a tutti gli alunni di ogni ordine di scuola dell'Istituto Comprensivo, grazie alle competenze specifiche dei docenti interni e del docente A032 dell'organico di potenziamento che intendono valorizzare la pratica musicale, strumentale e corale come arricchimento dell'Offerta formativa.

Destinatari

- Laboratorio di Musica d'insieme, flauto dolce: tutte le classi della S.M.I.M. e gli ex alunni delle classi di strumento
- La musica alle elementari: tutti gli alunni delle classi IV e V delle scuole primarie in città dell'I.C. e pluriclassi dei paesi della scuola primaria dell'Istituto.

Attività previste

- Laboratorio di Musica d'insieme, flauto dolce: appuntamenti settimanali per la preparazione del repertorio, uscite ufficiali con l'orchestra ed il coro per la partecipazione a concorsi, concerti per beneficienza, saggi.
- La musica alle elementari, classi IV e V: lezioni frontali di strumento musicale; attività corale, saggi e concerti con l'orchestra della S.M.I.M.
- Con il docente A032 assegnato in organico di potenziamento si intende offrire agli alunni delle Scuole Primarie una più approfondita alfabetizzazione musicale tramite la pratica corale. Inoltre si va ad intervenire sulla Scuola Secondaria di I grado attraverso un piano orario di potenziamento sulle materie teoriche musicali e di musica d'insieme.

Risorse finanziarie

€5.000,00 per l'acquisto di strumenti musicali da dare in prestito d'uso agli alunni della SMIM e delle classi quinte della scuola primaria.

€ 4.000,00 per la realizzazione dei concerti di Natale e di fine anno scolastico

€ 12.000,00 per il pagamento di ore aggiuntive ai docenti interni di strumento e di educazione musicale per la preparazione degli spettacoli, per la partecipazione a

manifestazioni e concorsi musicali, per la presentazione degli strumenti e per le attività musicali effettuate presso la scuola primaria.

Risorse umane
Docenti di strumento della SMIM
Docenti di educazione musicale (A032) della Scuola Secondaria di 1° grado "G. Ferrari"
N° 1 docente A032 dell'organico di potenziamento per le attività di canto corale e per tutte le attività previste dal DM 8/2011 presso la scuola primaria, nonché per le eventuali attività di apertura pomeridiana extracurricolare della scuola per laboratorio di pratica musicale. Impegno orario totale previsto: 290 ore annue

Altre risorse:
Rete Regionale delle S.M.I.M, rete interprovinciale Vercelli-Biella delle S.M.I.M. (composta dalle scuole "Ferrari" di Vercelli, Santhià, Borgosesia, Gattinara, Arborio, Crescentino, Biella, Cossato e Pray); Liceo Musicale di Vercelli
Società del Quartetto (Concorso Viotti);
Comuni di Vercelli, Motta dei Conti, Caresana, Pezzana, Stroppiana;
amministrazioni, associazioni ed enti del territorio provinciale e regionale che si definiranno nel corso del triennio

Indicatori utilizzati
Risultati ottenuti dagli alunni nei vari concorsi musicali.
Saggi individuali di fine anno scolastico.

Valori/situazioni attese
L'attuazione del Progetto da più anni ha portato ad un considerevole aumento degli alunni iscritti alla classi di strumento musicale della SMIM (57%) . Ci si attende una percentuale del 62% nel 2019 ed un aumento degli alunni facenti parte del coro dell'Istituto, nonché un miglioramento delle competenze musicali acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria.

AREA PROGETTUALE
"SCIENTIFICO-TECNOLOGICA":

"L'INFORMATICA E IL PENSIERO COMPUTAZIONALE"



Il progetto si propone di abituare gli alunni all'uso delle nuove tecnologie come strumenti alternativi per la programmazione, la produzione e la condivisione di elaborati testuali, grafici, fogli di calcolo, immagini, presentazioni animate ecc. L'uso degli strumenti informatici (computer, tablet, LIM, microscopio digitale, fotocamera digitale, ecc.) non è finalizzato al semplice addestramento alle procedure di utilizzo, ma è inteso come mezzo per conseguire competenze sui contenuti disciplinari di tutte le discipline.
Alla fine del primo ciclo d'istruzione si darà agli alunni la possibilità di conseguire il modulo 3 (Elaborazione testi) e il modulo 6 (Strumenti di presentazione) relativo alla certificazione ECDL (European Computer Driving Licence, "Patente Europea del Computer"), un attestato riconosciuto a livello internazionale mediante il quale si certifica che colui che l'ha conseguito possiede le conoscenze informatiche di base per poter operare con un PC a livello privato ma anche in aziende o contesti professionali.

Finalità
Implementare la didattica con infrastrutture atte alla creazione ed utilizzo di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale per:

- **Educare gli alunni al pensiero computazionale, attraverso una didattica laboratoriale e l'uso di strumenti informatici.**
- **Attivare esperienze di e-learning, nell'ottica di una didattica inclusiva mirante alla personalizzazione dell'insegnamento**

Competenze
Scuola dell'Infanzia: usa la tecnologia per conoscere, comunicare ed esprimere semplici messaggi.
Scuola Primaria: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con vari soggetti.

Scuola Secondaria di 1° grado: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

Obiettivi

Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Accendere/ spegnere un pc
- ✓ Usare il mouse
- ✓ Usare semplici programmi di grafica

Scuola Primaria:

- ✓ Conoscere alcuni strumenti informatici ad uso didattico (computer/ Lim) e le loro parti
- ✓ Conoscere ed usare programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazione, grafica
- ✓ Accedere in modo controllato ad internet attraverso motori di ricerca
- ✓ Conoscere ed utilizzare il servizio mail
- ✓ Sviluppare le competenze logiche, la capacità di risolvere problemi e il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding)

Scuola Secondaria di 1° grado:

- ✓ Conoscere il funzionamento di sistemi hardware e software di uso comune
- ✓ Saper installare un software e ricercare problemi hardware
- ✓ Installare, conoscere ed usare programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazione, grafica
- ✓ Accedere in modo controllato ad internet attraverso motori di ricerca
- ✓ Conoscere ed utilizzare il servizio mail
- ✓ Utilizzare in modo sicuro, consapevole e finalizzato i social
- ✓ Sviluppare le competenze logiche, la capacità di risolvere problemi e il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding)
- ✓ Usare un programma di presentazioni per creare slide con grafici, immagini, musiche e animazioni
- ✓ Applicare effetti di animazione e transizioni prima della stampa finale e della presentazione al pubblico.
- ✓ Conseguire la certificazione del Modulo 3 e del Modulo 6 della patente europea ECDL

Destinatari

Alunni dei tre ordini di scuola

Attività previste

La disponibilità di postazioni in tutte le scuole consente l'approccio alla conoscenza per Problem Solving, con l'alunno protagonista del proprio processo di costruzione di

conoscenze e abilità, finalizzato alla maturazione di competenze (e-learning).
L'uso della LIM facilità la condivisione della proposta e la raccolta e socializzazione dei dati (cooperative learning).
Ogni alunno elabora strategie di apprendimento funzionali al proprio stile cognitivo e alle proprie caratteristiche, favorendo in tal modo l'inclusione,

Risorse umane
Docenti interni di scuola dell'infanzia e primaria con specifiche competenze in campo tecnologico-multimediale.
Docenti interni della scuola secondaria di 1° grado (A033) che insegnano nelle sezioni ad indirizzo scientifico-tecnologico.
Un docente dell'organico di potenziamento (A059) da utilizzare nelle sezioni con sperimentazione scientifico-tecnologiche per le attività di potenziamento del curricolo scientifico-tecnologico. Impegno orario totale previsto: 200 ore annue

Indicatori utilizzati
Elaborati su supporto informatico e/o in rete prodotti dagli alunni.
Numero degli alunni che conseguono il modulo 6 ECDL al termine del 1° ciclo di istruzione

Risultati attesi
Al termine del percorso formativo gli allievi si troveranno ad utilizzare le tecnologie informatiche in tutti i campi da quello della vita quotidiana, allo studio, a quello del lavoro, e dovranno acquisire i concetti fondamentali nell'età evolutiva per potersi adeguare autonomamente all'evoluzione tecnologica futura. Con questo progetto si vuole dare la possibilità a tutti gli alunni di acquisire le competenze di base per affrontare la programmazione e le patenti internazionali di informatica.

"LE TECNOLOGIE SCIENTIFICHE"



Finalità

- Avvicinare i ragazzi al "fare " del metodo scientifico
- Approfondire le tematiche ambientali attuali
- Conoscere il territorio dal punto di vista naturalistico con le relative

problematiche
- Scoprire le riserve naturali e i parchi interagendo con essi
- Trovare stimoli per migliorare il rispetto di se e la qualità, della vita
- Stimolare al continuo aggiornamento sulle scoperte scientifiche e tecnologiche

Obiettivi:
- Abituare i ragazzi al "fare" della ricerca scientifica
- Migliorare le capacità di osservazione, analisi e descrizione
- Acquisire abilità manuali, laboratoriali e nel metodo scientifico
- Conoscere le ultime frontiere delle scienze

Destinatari:
Alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.
Alunni delle classi prime, seconde e terze ad indirizzo scientifico tecnologico della scuola Secondaria di Primo grado Ferrari.

Attività previste:
- Attività laboratoriali
- Ricerca e aggiornamento utilizzando gli strumenti di comunicazione.
- Attività di ricerca e di sperimentazione utilizzando il collaborative e cooperative learning
- Attività esterne di collaborazione con scuole di Vercelli (in particolare l'ITIS "G.C. Faccio" – collaborazione di rete), Enti, Istituti e parchi.

Risorse finanziarie
€ 800 per l'acquisto di strumentazioni e materiali di consumo per le attività laboratori ali

Risorse umane
Docenti interni di scuola primaria in possesso di specifiche competenze in campo scientifico
Docenti interni di scuola secondaria di 1° grado (A059) che insegnano nelle sezioni ad indirizzo scientifico-tecnologico.
Un docente dell'organico di potenziamento (A059) da utilizzare nelle sezioni con sperimentazione scientifico-tecnologiche per le attività di potenziamento del curricolo scientifico-tecnologico. Impegno orario totale previsto: 100 ore annue
Docenti di chimica e fisica, assistenti di laboratorio, studenti in qualità di tutor dell'ITIS "Faccio" di Vercelli.
Personale esperto di Parchi e associazioni scientifico-ambientali del territorio.

Altre risorse
Internet, LIM, software e/o app didattiche, attrezzature e laboratori esterni (in particolare quello dell'ITIS), territorio e parchi.

Indicatori utilizzati
Relazioni scritte sulle attività di laboratorio, schede di osservazione del lavoro di gruppo, schede di valutazione/autovalutazione sui lavori svolti sia in gruppo che individualmente.
Verifica dei livelli di competenza in ambito scientifico raggiunte dagli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di 2° grado (protocolli d'intesa con le scuole secondarie di 2° grado del territorio)

Valori/situazioni attese
Aumento delle competenze scientifiche acquisite dagli alunni sia al termine della scuola primaria che del 1° ciclo d'istruzione.
Maggiore consolidamento delle competenze scientifiche degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di 2° grado.

AREA PROGETTUALE:
"UNA SCUOLA, TANTE LINGUE"











"POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE"

Finalità

Introduzione generalizzata dell'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia.

Sensibilizzazione all'uso comunicativo di una seconda lingua comunitaria (francese) nella scuola dell'infanzia.

Potenziamento dello studio della lingua inglese nella scuola primaria con approfondimenti laboratoriali anche sugli aspetti fonetico-linguistici.

Approfondimento dello studio delle lingue comunitarie anche mediante la conoscenza di aspetti culturali di civiltà.

Sviluppo ed approfondimento delle abilità comunicative, già previste dai programmi ministeriali, anche in vista del conseguimento, al termine del primo ciclo d'istruzione, delle certificazioni finali Ket- Delf – Dele (alunni delle sezioni di scuola secondaria di 1° grado con potenziamento linguistico)

Obiettivi:

- Promuovere e potenziare lo studio delle lingue comunitarie
- Sviluppare a approfondire le abilità comunicative con particolare attenzione alle abilità di ascolto e di produzione audio orale
- Rafforzare e potenziare le competenze degli alunni al fine di consentire il raggiungimento del livello A2 del quadro Europeo di riferimento nelle abilità di listening, speaking, writing e reading (scuola secondaria di 1° grado)
- Promuovere a approfondire la conoscenza della cultura delle lingue comunitarie

Destinatari:

Alunni di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

Tutti gli alunni delle Scuole Primarie e Secondarie di 1° grado, in particolare delle sezioni con potenziamento linguistico.

Attività previste:
Le attività saranno di tipo comunicativo. Nella scuola dell'infanzia e primaria si utilizzeranno essenzialmente attività laboratoriali di tipo ludico in lingua inglese, nonché laboratori di drammatizzazione ed animazione in lingue inglese.
Per quanto riguarda l'orale si simuleranno reali situazioni di comunicazione utilizzando le tecniche dei pair works dei minidialoghi e, nella scuola secondaria di 1° grado, mediante l'ascolto di documenti reali (video o dialoghi su CD); per quanto riguarda lo scritto si utilizzeranno cloze tests, one-word gaps, completamento o produzione di brevi messaggi scritti, cioè esercizi che rispecchiano la tipologia delle prove d'esame.
Sono previsti corsi con madre lingua inglese e francese.
Nelle sezioni con potenziamento linguistico le ore di potenziamento verranno dedicate soprattutto a migliorare le abilità di comprensione e produzione orale, mediante la visione di video o l'ascolto di dialoghi, con relativi esercizi di comprensione del testo orale e di uso creativo della lingua . Si approfondirà inoltre la conoscenza di vocaboli, funzioni e regole grammaticali.

Risorse finanziarie
€ 2.000 circa all'anno per gli interventi dei docenti madre lingua di inglese e francese
Personale esperto delle agenzie linguistiche
€ 1.800 circa all'anno per il pagamento ai docenti interni delle ore aggiuntive per garantire il potenziamento di francese e spagnolo (3 unità orarie in tutte le classi) nelle sezioni con potenziamento linguistico.

Risorse umane
Docenti in possesso di un livello linguistico A2-B1 per l'insegnamento della lingua inglese e francese nella scuola dell'Infanzia.
Un docente dell'organico di potenziamento della scuola primaria per garantire il potenziamento di lingua inglese in questo grado di scuola (2 ore di lingua inglese in classe prima e 4 ore di lingua inglese in classe quinta). Impegno orario totale previsto: 60 ore annue
Un docente dell'organico di potenziamento (A345) per garantire il potenziamento di lingua inglese (5 unità orarie in classe 1^ e 3^ e 4 unità orarie in classe 2^) nelle sezioni con potenziamento linguistico (sez. A-A1-D). Impegno orario totale previsto: 290 ore annue
Docenti interni titolari su cattedra A245 e A445 per garantire il potenziamento di lingua inglese (3 unità orarie) nelle sezioni con potenziamento linguistico (sez. A-A1-D)
Personale esperto delle agenzie linguistiche

Altre risorse necessarie
Videoregistratore, LIM, CD, tablet personali ed in comodato d'uso.

Indicatori utilizzati:
Prove per il raggiungimento del livello A1 QCER al termine della Scuola Primaria
Numero di alunni che al termine del 1° ciclo di istruzione conseguono un livello di competenza A2 QCER

Valori/situazione attesi:
percentuale finale attesa pari al 28% di alunni che al termine della scuola primaria raggiungono un livello A1; quella attesa finale per le classi terze delle sezioni con sperimentazione linguistica e del 10% per le certificazioni KET e del 8% per le certificazioni DELE e DELF.

"AVVIO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA"

Finalità:
- Acquisizione della propria identità storica e culturale.
- Sviluppo delle capacità di osservazione ed analisi

Obiettivi:
- Consolidamento dei prerequisiti linguistici
- Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino
- Conoscenza dell'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano
- Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana
- Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina

Destinatari:
Gruppi provenienti dalle classi seconde e terze della Scuola secondaria di 1° grado.

Attività previste:
Le lezioni si svolgeranno sempre in orario extracurricolare una volta la settimana ogni anno nel periodo dicembre-maggio. (16-20 ore per ogni gruppo)
Sarà utilizzato il metodo della ricerca/azione, durante il quale si darà ampio spazio alla ricerca lessicale.
Le lezioni frontali si alterneranno sempre con momenti operativi individuali e di gruppo, in modo da favorire la verifica immediata dell'apprendimento e la predisposizione di azioni di recupero e consolidamento delle abilità.

Risorse finanziarie:
€ 840 per il pagamento di una docente interna.

Risorse umane:
Un docente dell'organico di potenziamento (A043) per attività di insegnamento.
Impegno orario totale previsto: 50 ore.

Indicatori utilizzati
Schede di verifica e test finali per la valutazione delle competenze acquisite.
Verifica dei livelli di competenza in lingua latina raggiunti dagli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di 2° grado (protocolli d'intesa con i Licei del territorio)

Valori/situazioni attese
Livello di competenza acquisito dagli alunni al termine del 1° ciclo d'istruzione.
Maggiore consolidamento delle competenze in lingua latina degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di 2° grado.

AREA PROGETTUALE:
"CULTURA E INTERCULTURA"





"INTEGRAZIONE ED ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI"

Finalità:
-Favorire l'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate
-Fornire agli alunni gli strumenti linguistici per poter comunicare
-Consentire all'alunno un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie discipline scolastiche
-Aiutare i ragazzi a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale
-Creare nelle classi un clima aperto e positivo

Obiettivi:
-Realizzare l'accoglienza secondo criteri individualizzati
-Attuare percorsi sistematici di apprendimento dell'italiano L2
-Facilitare lo sviluppo di abilità linguistiche che permettano l'accesso agli apprendimenti disciplinari
-Adeguare le programmazioni alle abilità raggiunte dagli stranieri
-Valorizzare la lingua e la cultura di origine
-Sostenere i processi di trasformazione identitari, relazionali e culturali
-Incoraggiare i momenti di socializzazione tra i ragazzi stranieri e i compagni italiani

Destinatari:
Tutti gli alunni stranieri presenti nell'Istituto che non parlano l'italiano (prima generazione) o che hanno bisogno di migliorare la lingua (linguaggio specifico).

Attività previste:
-peer education
- Lezioni frontali
-Role play
-Cooperative learning
-Tutoring

Risorse umane
Due docenti di scuola primaria ed un docente di scuola secondaria (A043) dell'organico potenziato saranno utilizzati per corsi di alfabetizzazione e di consolidamento della lingua italiana in orario curricolare ed extracurricolare (scuola secondaria di 1° grado)
Impegno orario totale previsto: 200 ore per la scuola primaria e 100 ore per la scuola secondaria

Indicatori utilizzati
Schede per l'accertamento culturale iniziale (alunni non alfabetizzati). Schede per fasce di livello per la verifica delle competenze linguistiche acquisite.

Valori/situazione attesi
Il risultato atteso finale dovrà tendere all'acquisizione degli apprendimenti previsti dalle fasce di livello superiori.

AREA PROGETTUALE:
"RECUPERO E POTENZIAMENTO"



"CE LA POSSIAMO FARE!"

Il Progetto mira al recupero e al potenziamento delle competenze di alunni che presentano debito formativo in italiano, matematica e nelle materie di studio causato da oggettive difficoltà di apprendimento, scarsa capacità di concentrazione e attenzione o dalla provenienza da contesti culturali e scolastici differenti e/o problematici.

Finalità

- Progettare situazioni di apprendimento che rispondano ai bisogni di ciascuno.
- Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
- Acquisire la strumentazione di base.
- Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.
- Arricchire il codice verbale.
- Sviluppare le competenze logiche- espressive.
- Acquisire un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.
- Condurre l'alunno all'elaborazione di sé in chiave positiva.

Obiettivi

- Colmare eventuali lacune, relative a singoli argomenti disciplinari.
- Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base.
- Migliorare il metodo di studio.

- Sviluppare l'interesse.
- Recuperare carenze di impegno.
- Recuperare carenze di metodo di studio.
- Recuperare competenze.
- Affinare capacità di ascolto e concentrazione.
- Recuperare difficoltà linguistiche e matematiche.
- Sviluppare competenze cognitive, relazionali e comportamentali.

Destinatari
Alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria.
Alunni delle Scuole Secondarie di 1° grado dell'Istituto.

Attività previste
Scuola Primaria
Attraverso una metodologia laboratoriale, utilizzando una didattica per problemi per la matematica, verranno effettuate lezioni individualizzate ed in piccoli gruppi che permettano a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato attraverso:

- Ascolto, lettura e comprensione di racconti anche con illustrazioni in sequenza.
- Verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte.
- Completamento di schede operative.
- Rappresentazioni grafiche.
- Utilizzo di mappe e tabelle.
- Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo e la correttezza ortografica, le abilità di calcolo.

In particolare per il recupero di matematica

- Applicazione guidata e graduata algoritmi numerici
- Applicazione delle regole studiate
- Risoluzione di problemi in piccoli gruppi

Scuola Secondaria di 1° grado

- Attività laboratoriali di recupero a classi aperte in orario curricolare (novembre-gennaio)
- Corsi di recupero in orario extracurricolare (marzo-maggio)
- Sportello didattico di recupero
- Tutoring
- Cooperative learning
- Laboratori di metodo di studio (classe 1^)

Risorse umane:

Tre docenti di scuola primaria ed un docente di scuola secondaria (A043) dell'organico potenziato saranno utilizzati per corsi di recupero di lingua italiana e matematica in orario curricolare ed extracurricolare (scuola secondaria di 1° grado)
Impegno orario totale previsto: 200 ore per la scuola primaria e 50 ore per la scuola secondaria

Altre risorse

Schede operative strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà.
Software e giochi didattici al computer
Attività on-line per alunni BES
Utilizzo della LIM
Giochi matematici
Costruzione di modelli geometrici
Calcolatrice

Indicatori utilizzati

Valori di riferimento minimi stabiliti dalla programmazione annuale per classi.
Le prove comuni in ingresso delle singole classi che evidenziano il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.
Valutazione pari o inferiore a 6/10 nello scrutinio di fine 1° quadrimestre.

Valori/situazione attesi

Recupero e potenziamento delle conoscenze ed abilità di base in italiano e nell'area logico matematica.
Raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti nelle programmazioni d'Istituto della scuola primaria e della secondaria di 1° grado.

PROGETTO
"SCUOLA E FORMAZIONE"



Finalità

- promuovere azioni didattiche per contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi:

- sviluppare in contesto laboratoriale le competenze tecnico-pratico strettamente collegate ad un profilo professionale.
- definire un progetto personale che rappresenta un'opera di prevenzione e recupero di forme di disagio sociale.

Destinatari:
alunni della scuola secondaria di 1° grado pluriripetenti frequentanti le classi 1^, 2^ e 3^ con difficoltà di apprendimento

Attività previste:
- attivare laboratoriali per potenziare le competenze tecnico-pratiche
- percorsi di approfondimento per migliorare le competenze di base in vista dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'Istruzione
- lavori per piccoli gruppi per recuperare le lacune pregresse;
- attività che consentano lo sviluppo delle attitudini personali;

Rapporti con centri di formazione professionale CIOFS FP e CNOS-FAP di Vercelli, Amministrazione Provinciale e istituti comprensivi facenti parte della rete.

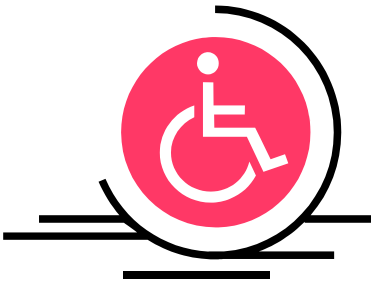
Risorse umane
Docenti interni
Docenti delle Agenzie formative del territorio

Altre risorse
Laboratori delle Agenzie formative
Amministrazione provinciale
Altre scuole facenti parte della rete

Indicatori:
- attività laboratoriali presso le agenzie formative
- relazioni e manufatti svolti presso i laboratori delle agenzie formative

Valori/situazione attesi
Consolidamento e potenziamento delle conoscenze ed abilità di base nelle quattro aree previste dal progetto (linguistico-antropologica, logico-matematica, lingua comunitaria, tecnologica)
Conseguimento del diploma conclusivo del 1° ciclo d'Istruzione

PROGETTO
"ISTRUZIONE DOMICILIARE"



Questo progetto si differenzia dagli altri progetti contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa in quanto viene attivato ogni qualvolta ne venga fatta richiesta dalle ASL o dalle strutture ospedaliere per alunni che per motivi di salute (malattie, decorsi post operatori, ecc.) non possono frequentare la scuola. Pertanto i progetti attivati sono "modulati" su ogni singolo caso. Vengono quindi indicate in questa scheda progettuale solo alcune voci di massima.

Finalità
Garantire il diritto all'istruzione per gli alunni che, in corso d'anno, dovessero trovarsi nella necessità di non poter frequentare la scuola perché affetti da gravi patologie.
Obiettivi:
Soddisfare la necessità di garantire il diritto allo studio per gli studenti limitando al contempo la dispersione scolastica (C.R. 454 del 14 dicembre 2007)
Destinatari:
alunni dell'Istituto Comprensivo che per motivi di salute non possono frequentare la scuola
Attività previste:
Lezioni nelle varie discipline presso il domicilio dell'alunno.
Attività didattiche on line (invio e correzione di esercitazioni relative alle varie discipline)

Risorse finanziarie
Fondi specifici che verranno richiesti all'USR sulla base delle sopravvenute necessità

Risorse umane
Docenti interni del team o del consiglio della classe frequentata dagli alunni interessati dal progetto.
Tre docenti di scuola primaria ed i docenti di scuola secondaria (A043, A059, A345, A028, A032) dell'organico potenziato saranno utilizzati per le lezioni domiciliari stornando, secondo necessità, dalle ore previste per l'area progettuale "Recupero e potenziamento" il monte ore necessario per l'attuazione di ogni singolo progetto.

AREA PROGETTUALE:
"ESPRESSIVITA' E LINGUAGGI"



"SULLE ALI DELLA CREATIVITÀ"

Finalità

- Porre le basi per lo sviluppo di una creatività ordinata e produttiva, usando il più consapevolmente e correttamente possibile i linguaggi visivi ed espressivi.
- Sviluppare capacità percettive-visive e capacità espressivo-cromatiche in relazione alle attitudini di ciascuno.
- Avvicinare gli alunni al mondo dell'arte, della moda e dell'ecologia stimolando creatività e senso critico.
- Applicare la creatività del mondo dell'arte e della moda a materie scolastiche e temi quali: geometria, geografia, storia, ecologia e natura
- Acquisire delle abilità manuali con l'uso degli strumenti tecnici specifici.
- Esprimere il proprio talento creativo
- Far vivere agli lo spazio scuola al di fuori dell'orario, dove poter esprimere la propria creatività e continuare a crescere imparando e socializzando.

Obiettivi:

- comunicare attraverso segni, colore, gesti, attività psicomotorie relazionali e ludiche
- acquisire una buona manualità
- stimolare e potenziare la creatività personale
- sperimentare tecniche e materiali per la produzione autonoma e/o di gruppo di elaborati artistici
- accrescere le proprie capacità relazionali imparando ad accettare l'altro diverso da sé
- conoscere le tecniche e i materiali per produrre manufatti di vario tipo
- conoscere le principali tecniche pittoriche

- sapersi organizzare all'interno di un'attività proposta
- saper eseguire le indicazioni manuali per eseguire un manufatto
- saper lavorare individualmente, in coppia ed in gruppo
- saper utilizzare codici e materiali diversi per esprimersi
- sviluppare le capacità espressive
- promuovere e potenziare l'autostima
- Promuovere la creazione di un clima positivo di collaborazione

Destinatari
Alunni della scuola primaria e secondaria dell'Istituto.
Alunni dell'Istituto che intendono aderire alle attività laboratoriali extracurricolari.

Attività previste:
Attività di laboratorio in orario curricolare ed extracurricolare in cui gli alunni lavoreranno individualmente, dando libero sfogo alla propria personalità, e per gruppi imparando a collaborare, divertendosi, per il raggiungimento di un fine ultimo: la produzione di un prodotto finito.

Scuola Primaria

Saranno proposte attività volte a far esprimere, e se possibile potenziare, la capacità del bambino di osservare e di comprendere il mondo dell'arte.

Gli alunni saranno guidati a cogliere la caratteristica del "bello", inteso come valore da coltivare, attraverso il "vedere", "guardare", "osservare".

Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino si sentirà creativo. Ognuno sarà libero, attraverso la propria espressione grafico-pittorica, di trasmettere le emozioni, i sentimenti provati e di comunicare i propri pensieri.

L'insegnante seguirà il processo creativo dei bambini, guidandoli ed offrendo loro suggerimenti e consigli per migliorare, correggere, completare le loro elaborazioni.

Scuola Secondaria

Gli alunni saranno stimolati a sperimentare le varie tecniche pittoriche in maniera personale a seconda del proprio gusto e della propria capacità creativa, fino alla realizzazione del prodotto finito.

Si valorizzerà il lavoro come esercizio di socializzazione operativa.
Il metodo di lavoro operativo all'interno dei laboratori sarà strutturato nelle seguenti fasi:

- progettazione grafica
- realizzazione plastica
- realizzazione pittorica
- esposizione dei manufatti mediante l'allestimento di mostre di fine anno

Risorse finanziarie
€ 600 per l'acquisto del materiale necessario per i laboratori

Risorse umane
Due docenti di scuola primaria dell'organico potenziato per la realizzazione di attività laboratoriali in orario curricolare (suddivisione delle classi in gruppi laboratoriali a classi aperte) e per attività di apertura pomeridiana extracurricolare delle scuole per laboratori artistico-espressivi.
Un docente di scuola secondaria (A028) dell'organico potenziato per suddividere le classi più numerose durante l'ora di educazione artistica per attività laboratoriali di tecnica pittorica e per attività di apertura pomeridiana extracurricolare delle scuole per laboratori di tecnica pittorica e di creazione di manufatti.
Impegno orario totale previsto: 100 ore docenti di scuola primaria e 230 ore docente A028.

Altre risorse
materiali di recupero, strumenti multimediali, colori di vario genere, cartelloni cartoncino, materiale artistico vario.

Indicatori:
- manufatti realizzati nell'ambito dei laboratori espressivo-creativi sia in orario curricolare che in orario extracurricolare
- Mostre allestite con i lavori realizzati nei laboratori

Valori/situazione attesi
Aumento delle competenze pittoriche e artistico-espressive acquisite dagli alunni sia al termine della scuola primaria che del 1° ciclo d'istruzione.
Maggiore apertura delle scuole per attività laboratoriali in orario extracurricolare.

"TEATRANDO"



Il progetto teatrale svilupperà temi diversi nel corso del triennio. Ciascun tema verrà elaborato in modo originale da ciascun gruppo di classi dei diversi plessi, secondo esigenze, caratteristiche degli alunni, percorsi formativi, fasce d'età. È un progetto che valorizza le emozioni e ne scopre la capacità propulsiva immediata e potente, promuove la partecipazione, l'interesse, lo stare dentro le cose. Valorizza il contributo di ciascuno e permette a ciascuno di contribuire. Motiva la disciplina nel lavoro e sviluppa la capacità cooperativa.

Finalità:

-Realizzazione di laboratori teatrali nelle scuole per:

- promuovere un alto livello di comunicazione fra gli alunni e gli insegnanti
- consentire l'espressione su molti e diversi piani
- portare al superamento dei ruoli nei quali il docente è soltanto un tecnico e il discente un puro esecutore

Obiettivi:

- sperimentare e verificare un rapporto creativo con il proprio corpo
- comunicare attraverso diversi linguaggi
- acquisire conoscenza e sicurezza di sé , nonché senso di responsabilità, grazie al ruolo giocato con gli altri all'interno di una struttura comune
- interagire in modo positivo con gli altri

Destinatari:

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo nelle scuole ove i docenti decidano di dare attuazione a laboratori di teatro

Attività previste:

Durante l'anno scolastico, in tempi diversi secondo le esigenze degli alunni e l'organizzazione delle scuole, durante l'orario scolastico, si proporranno le attività che

aiuteranno gli alunni ad avvicinarsi al linguaggio teatrale, sia come spettatori, sia come protagonisti attivi.
Le attività previste sono:
-Scelta del copione da rappresentare
-Suddivisione delle parti e relativa memorizzazione
-Recita delle varie parti
-Esecuzioni vocali e strumentali
-Espressione corporea
-Preparazione della scenografia
Verrà promossa l'educazione al gesto e al riconoscimento delle emozioni in modo ludico e divertente attraverso strumenti e mezzi che attingono alle situazioni quotidiane molto vicine al mondo dei bambini e dei ragazzi coinvolti nel progetto.
Si cercherà di favorire l'interazione sociale attraverso il processo creativo e di aumentare le capacità di ascolto e fiducia verso i compagni nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.
Punti di forza
Sviluppare in modo significativo la propria autostima, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti.
Affrontare e superare la difficoltà e la paura di parlare davanti ad
un pubblico Sapersi relazionare con i compagni e l'insegnante con linguaggi, luoghi e momenti diversi.
In particolare nella *scuola secondaria di 1° grado* si lavorerà sui seguenti aspetti espressivi e comunicativi:
La voce: i ritmi della respirazione, l'intensità, il volume, il timbro, i luoghi di risonanza della voce, i ritmi, i tempi, la parola come suono, voce e mimica nella comunicazione.
Il corpo: la mimica del viso, la mimica del corpo, posizioni dinamiche, mimare emozioni, situazioni e personaggi, enfasi del gesto.
Gli altri e lo spazio: ricerca del proprio spazio, Relazioni con gli altri, reciproci adeguamenti, ritmo dei movimenti, gli ambienti del racconto, il messaggio da comunicare, proposte di scenografie, costruzione di coreografie.
Il racconto: lettura del copione e riflessione, le emozioni, i personaggi e le loro caratteristiche, spazio e tempo, le situazioni e loro sviluppo, modifica delle caratteristiche dei personaggi, interpretare un personaggio con i movimenti, la mimica, i gesti, la voce.

Risorse finanziarie
€ 600,00 per l'acquisto del materiale necessario per la costruzione delle scenografie.

Risorse umane
Docenti interni di scuola primaria e secondaria di 1° grado in possesso di specifiche competenze

Due docenti di scuola primaria dell'organico potenziato per la realizzazione di attività laboratoriali in orario curricolare; un docente di scuola secondaria (A028) dell'organico potenziato per le attività laboratoriali finalizzate alla costruzione delle scenografie
Impegno orario totale previsto: 70 ore docenti di scuola primaria e 60 ore docente A028

Indicatori

- Attività all'interno dei laboratori teatrali
- Connessioni interdisciplinari con arte, storia, geografia, ecologia, musica, letteratura (scuola secondaria di 1° grado)
- Spettacoli allestiti al termine dei laboratori teatrali

Valori/situazione attesi

- ✓ dare una più **forte connotazione interdisciplinare** al teatro
- ✓ sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come **occasione di crescita**
- ✓ far vivere agli alunni in modo **divertente e intelligente** l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante
- ✓ rafforzare il **desiderio di conoscere l'altro**,
- ✓ educare alla collaborazione e alla cooperazione

AREA PROGETTUALE:
EDUCARE ALLA LEGALITA'



"PERCORRERE LA STRADA DELLA LEGALITÀ"

L'educazione alla legalità è una disciplina trasversale che impegna tutti i docenti di ogni ordine e grado scolastico dell'Istituto Comprensivo finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Agli alunni non viene richiesto di memorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi tra pari e/o con esperti su tematiche sociali, in particolare relative alla loro età, per continuare a lavorarci in classe attraverso lo studio delle varie discipline; così nell'ora di scienze si studierà l'apparato respiratorio collegato all'intervento sul tabagismo ed i vantaggi di una sana alimentazione per il benessere del proprio corpo, mentre con gli insegnanti di arte si parlerà di graffiti artistici in contrapposizione alle scritte vandaliche, con gli insegnanti di italiano si affronteranno testi letterari riguardo la mafia per poter capire meglio cosa sia questa associazione criminale e, con l'insegnante di tecnologia, si parlerà dei rischi della rete e del cyberbullismo.
L'intento del progetto è quindi quello di trasmettere e far sperimentare ai ragazzi una serie di valori che hanno lo scopo di agevolare la nascita e lo sviluppo di "soggetti sociali" in grado di fare riferimento alle norme sociali, alle regole del vivere comune e ai principi etici condivisi.
"Percorrere la strada della legalità" presenta un itinerario che via, via si articola e si amplia nella forma e nel contenuto, a seconda dell'ordine di scuola (infanzia,

primaria, secondaria). Si tratta di un progetto di Istituto che prevede quindi attività differenziate in base all'età degli alunni, i quali fin dalla scuola dell'infanzia saranno abituati a lavorare con le life skills, poiché ciascuna fa riflettere sulla necessità di raggiungere una buona convivenza. Alla scuola dell'infanzia e alla primaria le sezioni e le classi inizieranno ad affrontare tematiche sociali che riguardano in particolare il mondo dei bambini, per arrivare negli ultimi anni della secondaria a confrontarsi anche con esperti esterni alla scuola, su problematiche inerenti la legalità che spaziano dall'uso corretto della rete al lavoro minorile, dall'evasione fiscale alla sicurezza, dall'educazione socio-affettiva al bullismo ed alla prevaricazione.
Il Progetto nel triennio potrà essere declinato in micro progetti sulle diverse tematiche (es: bullismo, dipendenze, pericoli della rete, alimentazione, benessere della persona, ecc.)

Finalità:

- Consolidamento del possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune, utilizzando e finalizzando, opportunamente, i contributi che ciascuna disciplina può dare.
- Utilizzare i diversi ambiti del percorso formativo per elaborare idee, motivare scelte e promuovere azioni consapevoli finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza della lotta all'illegalità e del valore fondamentale della legalità come base di convivenza civile e sollecitarli all'impegno sociale a sostegno di ogni iniziativa pro-legalità.

Obiettivi:

- Comprendere l'importanza del rispetto di regole e valori che sono alla base di ogni società civile;
- Conoscenza delle strutture, delle istituzioni e delle leggi che garantiscono i diritti dei cittadini;
- Fornire strumenti per la conoscenza della propria realtà: analisi delle problematiche e delle risorse del territorio, analisi della storia, della cultura e delle tradizioni del territorio;
- Educare alla diversità;
- Promuovere e supportare lo sviluppo globale degli alunni, favorendo l'integrazione e la socializzazione, soprattutto, di quelli che hanno difficoltà sociali, contrastando i fenomeni di ghettizzazione che possono riguardare questo tipo di utenza;
- Educare al rispetto dei beni comuni;
- Rendere gli alunni partecipi e protagonisti della vita territoriale.
- Educare alla pace;
- Educare gli alunni a valutare e progettare il proprio ambiente e ad attivare forme di sviluppo sostenibile.

- Acquisire la responsabilità verso la propria salute fisica: biologia, sviluppo fisico/affettivo, stili di vita, sport, alimentazione, dipendenze, patologie, sicurezza, primo soccorso
- Prevenire specificatamente dipendenze
- Sviluppare adeguate relazioni interpersonali: bisogni affettivo/sessuali, relazioni con gli adulti, equilibrio personale e sociale.
- Capire quali sono i bisogni di un bambino e di un adolescente, quali atteggiamenti favoriscono o inibiscono l'autostima
- Conoscere le Associazioni che agiscono sul territorio nazionale e mondiale per la tutela di tutti i diritti (Unicef, SOS, Amnesty International, la Croce Rossa, Legambiente,ecc)

Destinatari

Gli alunni di tutte le classi dell'Istituto coinvolti, in base alla programmazione dei singoli team e Consigli di Classe, in misura e modalità differenti nelle varie attività organizzate durante l'anno.

Attività previste

Gli insegnanti affronteranno in classe, nell'ottica delle life skills, le regole della convivenza civile a partire dal regolamento scolastico, per passare allo studio della Costituzione fino alla Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Gli alunni saranno stimolati ad essere responsabili, a comprendere il nesso tra diritti e doveri e tra interessi privati e interessi pubblici, affinché possano contribuire a creare una società più giusta, divenendo punti di riferimento per la lotta alla criminalità organizzata e per la prevenzione di tutti quei fenomeni sociali che discendono dall'illegalità.

Nella scuola dell'infanzia il progetto si inserisce nelle attività quotidiane.

Nella scuola primaria i percorsi vengono attuati in vari momenti dell'anno in modo interdisciplinare

Nella scuola secondaria i tempi variano da poche ore a svariati mesi, talvolta lo stesso progetto può esser ripreso nel corso del triennio cambiando obiettivo specifico, ad es. un progetto di prevenzione alle dipendenze può prevedere prima il tabagismo, poi l'alcolismo ed infine l'uso di stupefacenti.

Le attività progettuali saranno svolte dagli insegnanti con il supporto degli esperti e delle testimonianze attraverso lo studio:

- ✓ delle regole che regolano la convivenza civile partendo dal regolamento d'istituto, per arrivare alla Costituzione e alla Dichiarazione dei Diritti Universali dell'Uomo;
- ✓ delle Istituzioni che tutelano il nostro territorio (Magistrati, Carabinieri, Polizia, Tribunale, Tribunale dei minori, Istituti penitenziari, Garante Regionale per l'Infanzia e l'Adolescenza, Comune, Provincia) ;

- ✓ della conoscenza della storia locale dal punto di vista storico, sociale e culturale per scoprire le problematiche del territorio;
- ✓ delle diversità intese non come fattori discriminati, ma come arricchimento;
- ✓ delle dinamiche che possono portare a fenomeni di emarginazione, discriminazione e ghettizzazione come: il razzismo, il bullismo, il cyberbullismo;
- ✓ di tutte quelle sostanze e comportamenti che possono produrre dipendenza come : le droghe, l'alcolismo, il tabagismo, il gioco d'azzardo
- ✓ delle organizzazioni malavitose che delinquono come: la mafia, la 'ndrangheta e la camorra;
- ✓ dei beni artistici intesi come patrimonio dell'umanità e quindi del rispetto di essi come se fossero i propri;
- ✓ delle istituzioni locali e consentire l'avvicinamento dei giovani ad essi come ad esempio, il consiglio comunale dei ragazzi;
- ✓ dei conflitti che flagellano alcuni territori come il conflitto israeliano - palestinese, l'ISIS, ecc..
- ✓ delle pratiche che producono l'inquinamento: le isole di spazzatura nell'Oceano pacifico, le scorie radioattive nella "Terra dei fuochi", l'Eternit di Casale Monferrato (città confinante con l'Istituto comprensivo capofila)
- ✓ del rispetto del sé attraverso quelle pratiche che possono salvaguardare la salute fisica come ad esempio una corretta alimentazione;
- ✓ delle relazioni sociali come l'educazione all'affettività, alla solidarietà e alla sessualità.
- ✓ delle dinamiche relazionali e sociali che possono incidere negativamente sulla crescita personale e l'autostima;
- ✓ degli organismi internazionali che tutelano i diritti dei cittadini, dell'ambiente e degli animali.

In particolare verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- lavori di gruppo
- partecipazione concreta ad iniziative di solidarietà
- discussioni guidate
- approfondimenti attraverso ricerche in rete
- visione di filmati
- rappresentazioni teatrali
- elaborazione e somministrazione di questionari
- attività di studenti tutor tra classi diverse anche di altri ordini
- incontri con esperti
- produzione di elaborati scritti, grafici o materiali

Risorse finanziarie

Si stima in linea di massima una spesa di € 900,00 circa per l'acquisto nel triennio di materiale di facile consumo per la realizzazione delle varie attività previste dal Progetto.

Risorse umane

Docenti interni di scuola primaria e secondaria di 1° grado.

Due docenti di scuola primaria ed un docente di scuola secondaria (A043) dell'organico potenziato per la realizzazione di attività laboratoriali in orario curricolare (anche per la divisione di gruppi classe numerosi) che opereranno rispettivamente nelle scuole dell'Infanzia e primarie e nelle scuole secondarie e nelle classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto.

Impegno orario totale previsto: 80 ore docenti di scuola primaria e 100 ore docente A043.

Il progetto si avvale anche, in particolare nell'ambito del Progetto Regionale "**GruppoNoi"** al quale l'Istituto ha aderito, della collaborazione di esperti quali i rappresentanti delle forze dell'ordine: Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza, Guardia Forestale; Magistratura, Medici, Psicologi, nonché di rappresentanti di associazioni come Unicef, Amnesty International, Legambiente, Associazioni di volontariato.

Altre risorse

Aule delle scuole provviste di LIM, Aula magna della scuola secondaria di primo grado "G. Ferrari"" provvista di videoproiettore, sistema audio, microfoni.

Testi vari, filmati.

Indicatori

La valutazione misurerà:

- l'apprendimento cognitivo maturato durante le attività
- il gradimento delle attività proposte
- la riflessione sui valori proposti

Gli strumenti utilizzati per l'attività di valutazione saranno:

- questionari di soddisfazione;
- schede con specifiche di valutazione dell'apprendimento;
- questionario anonimo sulla parte valoriale.

I risultati degli apprendimenti e dei questionari saranno valutati, descritti e rappresentati statisticamente in una relazione finale.

Valori/situazione attesi

Miglioramento del clima relazionale all'interno della scuola e conseguente riduzione delle situazioni conflittuali.

Consolidamento e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica.

"PROGETTO BENESSERE"



Finalità

- Promuovere stili di vita sana attraverso corrette scelte alimentari, igiene personale ed attività fisica.
- Assumere un corretto e consapevole rapporto con il cibo comprendendo il legame fra la qualità dell'alimentazione e la qualità dell'ambiente della vita.
- Stare bene a scuola.
- Favorire la scoperta e la conoscenza del sé corporeo.
- Lo sport come strumento di conoscenza e socializzazione
- La pratica sportiva come attività quotidiana.

Obiettivi

- Aumentare le conoscenze sui principi nutritivi e sui bisogni di un organismo in crescita.
- Aumentare la consapevolezza del legame alimentazione e salute.
- Incoraggiare il rispetto verso se stessi e gli altri, rispettando le differenze individuali legate anche alle tradizioni e alle culture dei paesi d'origine.
- Riflettere sull'importanza del movimento fisico nel rispetto delle regole.
- Riflettere su comportamenti propri e altrui.
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo.
- Attivare forme di prevenzione riguardo alla salute
- Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, incrementando il consumo di frutta e verdure.
- Conoscere gli alimenti e i loro valori nutritivi.

- Rafforzare l'identità personale e l'autostima.
- Vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi.

Destinatari
Gli alunni delle scuole dell'Istituto.

Attività previste
Confronto dialettico sul vissuto.
Somministrazione di questionari.
Attività interattive.
Momenti ludici.

Risorse finanziarie necessarie
Nessuna

Risorse umane
Docenti interni dell'Istituto.
Un docente di scuola primaria dell'organico potenziato per la realizzazione di attività laboratoriali in orario curricolare (anche per la divisione di gruppi classe numerosi) che opererà nelle scuole primarie dell'Istituto.
Impegno orario totale previsto: 40 ore

Indicatori utilizzati.
Attività ludico-didattiche e creazione di cartelloni ed elaborati sui vari temi trattati (scuola dell'Infanzia)
Questionari sulle abitudini alimentari, igieniche e sportive (scuola secondaria di 1° grado) degli alunni e produzione di dispense ed opuscoli informativi da diffondere all'interno dell'Istituto

Valori/ situazioni attese
Sviluppare negli alunni il desiderio di cambiare e migliorare lo stile di vita.
Diffusione dei principi del benessere e di stili di vita corretti che portino alunni e genitori all'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione, dell'affettività e della pratica sportiva.

AREA PROGETTUALE
"CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"



L'istituto mette in atto da anni il progetto di continuità tra vari ordini di scuola alla scopo di garantire la continuità del processo educativo tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I° grado da intendersi come percorso formativo unitario che mira a creare "continuità" nello sviluppo delle competenze acquisite dall'alunno, dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future, promuovere "continuità" tra la vita scolastica ed extra-scolastica, ponendo la scuola al centro di un sistema integrato con l'ambiente familiare e sociale.
Nella scuola secondaria di 1° grado, attraverso il progetto di orientamento, si mira allo sviluppo della capacità di operare scelte motivate, coerenti, responsabili, facilitando il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado.

Finalità

- Garantire la continuità del processo educativo tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I° grado da intendersi come percorso formativo unitario.
- Creare "continuità" nello sviluppo delle competenze acquisite dall'alunno, dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future.
- Promuovere "continuità" tra la vita scolastica ed extra-scolastica, ponendo la scuola al centro di un sistema integrato con l'ambiente familiare e sociale
- Sviluppare la capacità di operare scelte motivate, coerenti, responsabili e facilitare il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Obiettivi

- promuovere attività didattiche in continuità fra i diversi ordini di scuola.
- favorire il passaggio da una struttura all'altra eliminando sentimenti di insicurezza e disagio per il nuovo ordine di scuola.
- favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale.
- promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà.

- promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili e degli alunni provenienti da altre culture.
- aiutare i ragazzi a superare l'ansia per il cambiamento, nella fase di passaggio alla Scuola Secondaria di 2° grado;
- sostenere gli alunni nel percorso finalizzato ad una scelta consapevole dopo la Scuola Secondaria di 1° grado

Destinatari

Alunni, insegnanti e famiglie dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e delle classi prime della scuola Primaria.
Alunni, insegnanti e famiglie delle classi V della scuola Primaria e delle classi prime della Secondaria di I° grado.
Alunni, insegnanti e famiglie delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado e alunni e insegnanti delle scuole secondarie di 2° grado e delle Agenzie formative del territorio

Metodologie

Momenti di accoglienza e conoscenza tra le classi ponte.
Incontri tra i bambini in uscita della scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi prime della Primaria.
Incontri tra i bambini in uscita della scuola Primaria e gli alunni delle classi prime della Secondaria di I° grado.
Incontri tra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni.
Incontri con i genitori delle future classi prime – Open day
Incontri informativi tra alunni della scuola secondaria di 1° grado e docenti ed alunni delle scuole secondarie di 2° grado e delle Agenzie Formative del territorio.

Attività previste

Scuola dell'Infanzia – scuola Primaria

Svolgimento delle attività:
Si consiglia, dove possibile, che il primo giorno di scuola, le insegnanti dell'Infanzia accolgano, insieme alle colleghe della scuola Primaria gli alunni di classe prima.

- 1° incontro: mese di ottobre

Gli alunni delle classi prime della Primaria si recheranno a far visita i bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia. Sarà un'esperienza ludica per ritrovare gli ex-compagni, e i bambini dell'Infanzia faranno la prima conoscenza con le insegnanti della scuola Primaria. (Castagnata – festa di Halloween ecc.)

- 2° incontro: entro la metà di dicembre

I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia saranno accompagnati dalle loro insegnanti alla scuola Primaria, dove saranno accolti dagli alunni di classe 5^ i quali li

accompagneranno a visitare gli spazi. Inoltre svolgeranno un'attività concordata dalle insegnanti coinvolte e avranno come tutor gli alunni di classe 5^.
Al termine si terrà l'incontro con i genitori delle future classi prime – OPEN DAY

- *Nel secondo quadrimestre andranno previsti due incontri tra i bambini di 4 anni e gli alunni delle classi 4^.*
- 3° incontro: febbraio / aprile

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi 5^ si troveranno per svolgere un'attività laboratoriale comune (le insegnanti coinvolte decideranno la sede in base alle singole esigenze logistiche). Da questa attività si potrebbe realizzare un cartellone, un singolo oggetto, un disegno ecc. che i bambini dell'infanzia ritroveranno o porteranno con sé alla scuola Primaria come "testimone" di passaggio.

- 4° incontro: maggio / giugno

Tutti gli alunni coinvolti si troveranno per un momento di festa con giochi, canti si potrà consumare la merenda insieme e ci si darà all'arrivederci al prossimo anno scolastico.

- Entro fine maggio

Le insegnanti delle future classi prime della scuola Primaria concorderanno due visite alla scuola dell'Infanzia per assistere o svolgere insieme alle colleghe delle attività, come momento conoscitivo dei bambini.

- Nel mese di marzo

Le insegnanti delle future classi prime con le insegnanti della scuola dell'Infanzia si troveranno per un primo generico scambio d'informazione sugli alunni.

- Entro fine maggio

Le insegnanti coinvolte si troveranno per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni.

Scuola Primaria – scuola Secondaria di I° grado

Svolgimento attività:

- 1° incontro: mese di ottobre

Gli alunni delle classi V della primaria, accompagnati dalle loro insegnanti, parteciperanno ad attività laboratoriali tenute dai docenti della scuola Secondaria (ed. musicale, ed. motoria, lab. di immagine ecc.)
Dopo il primo incontro gli alunni delle classi V potranno rivolgere delle domande ai docenti e/o agli alunni delle classi prime della Secondaria inviando delle e-mail.

- 2° incontro:

entro metà novembre 1° OPEN DAY
entro metà dicembre 2° OPEN DAY

- *Nel secondo quadrimestre, i docenti della scuola secondaria di 1° grado in collaborazione con le maestre, organizzeranno delle attività rivolte agli alunni delle classi 4^*
- 3° incontro – febbraio / aprile

Uno o più insegnanti della scuola Secondaria terranno delle lezioni agli alunni di classe V per favorire la conoscenza, creare aspettative positive, cercando di allontanare le ansie che il passaggio può causare. Inoltre si coglieranno le indicazioni sui futuri orientamenti per gli indirizzi sperimentali della scuola Secondaria di I° grado.

- Entro maggio

I docenti della scuola Secondaria di I° grado incontreranno i colleghi delle classi 5^ delle scuole Primarie dell'Istituto per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni.
A fine anno scolastico verranno organizzati gli incontri con i docenti degli alunni delle classi 5^ provenienti da altri istituti.
Per i plessi dov'è logisticamente e numericamente possibile si suggerisce la facoltà di organizzare feste di Natale e di fine anno scolastico tra i vari ordini di scuola presenti sul territorio.

Scuola Secondaria di 1° grado – Scuola secondaria di 2° grado e Agenzie Formative

Docenti:

- lezioni frontali, lavori di gruppo ed individuali (ottobre-dicembre)
- incontri per scambio di informazioni tra i docenti referenti dell'Orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado e i docenti delle Scuole Secondarie di secondo grado (novembre-dicembre)
- Formulazione del giudizio Orientativo (gennaio)

Alunni/genitori:

- presentazione dell'attività di orientamento (novembre)
- incontri con docenti e alunni di Scuola Secondaria di secondo grado (dicembre-febbraio)
- informazioni relative alle giornate di "Scuola Aperta" (novembre-gennaio)
- consegna materiale informativo inviato dai vari Istituti Superiori e Scuole di Formazione Professionale (fine ottobre-fine gennaio)

✧ Il nostro Istituto organizza degli incontri specifici tra genitori degli alunni diversamente abili in passaggio tra i vari ordine di scuola e gli insegnanti di sostegno coinvolti.
A loro volta gli insegnanti di sostegno parteciperanno agli incontri conoscitivi degli alunni.

Risorse finanziarie

Nessuna

Risorse umane
Docenti dell'Istituto delle classi ponte, Referenti d'Istituto per la continuità e per l'Orientamento, Referenti Orientamento, docenti ed alunni delle Scuole Secondarie di 2° grado e delle Agenzie Formative del territorio
Provincia ed Ambito Territoriale Scolastico

Indicatori
Le attività saranno monitorate sulla base dei seguenti indicatori:

- Inserimento positivo nel nuovo ambiente scolastico;
- Relazionalità positiva con i compagni e con gli insegnanti;
- Interesse e partecipazione alle esperienze scolastiche proposte;
- Rispetto e condivisione di valori attraverso il lavoro individuale e di gruppo.

Valori/ situazioni attese
Garantire un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica, per sostenere la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno.
Riduzione degli alunni che escono dall'Istituto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
Aumento degli alunni che seguono il consiglio orientativo formulato dagli insegnanti al termine del 1° ciclo d'istruzione.

Progetti di innovazione didattica

PROGETTO
"FLIPPED CLASSROOM – DIDATTICA CAPOVOLTA"



FINALITÁ

La diffusione di Internet modifica in maniera radicale la distribuzione e l'acquisizione del sapere e quindi non è più caratteristica unica del docente quella di essere la fonte dell'informazione: proprio in tale ottica si pone il progetto della flipped classroom nel nostro Istituto. Viene proposta una metodologia didattica, la flipped classroom o didattica capovolta, che si propone di lavorare in modo nuovo, anche grazie allo stretto rapporto con le tecnologie, attraverso una didattica innovativa e collaborativa tra alunni e docenti che proseguirà per i tre anni della secondaria. Grazie al metodo Flipped Classroom è possibile riorganizzare completamente i tempi didattici ed accrescerne l'efficacia, garantendo la libertà di espressione delle potenzialità individuali e collettive personalizzando la didattica.

Il modello Flipped Classroom proposto, visto come un metodo scolastico in grado di promuovere la collaborazione (secondo la filosofia del cooperative learning), l'interdisciplinarità e le competenze per mezzo di attività pratiche e di consolidamento, è senza dubbio perfettamente inquadrato in una più ampia ottica europea. Il modello Flipped Classroom gioca quindi un ruolo molto importante nel quadro della progettazione didattica per competenze che intende un insieme integrato di conoscenze, abilità e attitudini proprie dell'individuo. Per quanto riguarda l'inclusione degli alunni portatori di Handicap, degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare DSA (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia), la Flipped Classroom può rappresentare una valida metodologia didattica. Infatti la didattica personalizzata e individualizzata estesa a tutti la classe prevista nel metodo nonché i supporti tecnologici di cui si avvale, sono in grado di agevolare le specifiche attività in

cui i soggetti presentano deficit. Il progetto è svolto in modo trasversale su diverse sezioni da alcuni docenti dell'Istituto e solo per alcuni argomenti trattati nelle loro discipline. E' invece attuato in modo più esteso nella sezione E, dove quasi tutto il consiglio di classe si è formato per proporre questo tipo di didattica. In particolare, l'attuazione sarà più estesa nella classe 2.0 della sezione E, dove, grazie alla possibilità di utilizzare il tablet e la rete, diversi docenti utilizzeranno tale metodologia alternandola comunque ad altre metodologie didattiche, per abituare gradualmente i ragazzi.

OBIETTIVI

Gli obiettivi, che sono anche i punti di forza del modello Flipped Classroom, possono essere così schematizzati :

- Rivisitazione dei tempi didattici con una miglior gestione del tempo disponibile in classe
- Utilizzo del tempo scolastico dedicato all'applicazione ed al perfezionamento delle competenze, rispettando le linee guida europee
- Aiuto mirato dell'insegnante nella fase dell'apprendimento in cui lo studente necessita di maggior assistenza
- Acquisizione di una conoscenza e competenza più profonda da parte dello studente grazie alle attività guidate
- Attuazione di strategie didattiche collaborative, interattive e coinvolgenti per gli studenti
- Ampliamento della possibilità di lavorare in gruppi eterogenei, seguendo la strategia Peer Instruction, o di livello, con esercitazioni personalizzate
- Realizzazione di attività interattive stimolanti in aula rispetto alla tradizionale lezione
- Realizzazione di una didattica attiva che ponga lo studente ed il suo apprendimento al centro del percorso didattico
- Maggior responsabilizzazione dello studente nel proprio personale processo di apprendimento (nell'ottica della competenza chiave europea imparare ad imparare)
- Realizzazione di lezioni fruibili in ogni momento e più volte senza limiti,
- Messa a disposizione per gli alunni assenti di materiali e le lezioni in rete
- Personalizzazione dell'apprendimento: diversificare le attività tra gli studenti, personalizzando il recupero per coloro che hanno più difficoltà e proponendo esercitazioni avanzate per gli studenti più preparati
- Individualizzazione- dell'apprendimento: possibilità, per ciascuno studente, di apprendere con il proprio ritmo
- Attuare una valutazione autentica che tenga conto del particolare percorso di apprendimento di ciascuno studente, garantendo un monitoraggio costante dei progressi dimostrati
- Utilizzare per tutta la classe strumenti compensativi didattici, in modo da

favorire l'inclusione degli alunni B.E.S. e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

- Imparare ad utilizzare numerosi strumenti tecnologici e software e acquisire la capacità di gestire le risorse della rete e la posta elettronica (la "competenza digitale" è una delle otto competenze chiave europee)

Destinatari

Classi 1°, 2° e 3° delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto.
Alunni e docenti della scuola primaria che intendano aderire al progetto.

Attività proposte

La metodologia proposta con la Flipped Classroom consiste nell'invertire i tradizionali momenti didattici, consentendo allo studente di seguire le spiegazioni a casa e di svolgere le esercitazioni a scuola, per favorire l'apprendimento attivo dello studente, sfruttando numerosi strumenti multimediali a supporto dell'insegnamento.
L'insegnante deve predisporre il materiale multimediale, sia esso auto prodotto o non, che tratti esaustivamente l'argomento oggetto della lezione; mentre lo studente si predisporrà a studiare tali materiali a casa, individualmente e prima della lezione in aula. Perciò l'insegnante non ha più necessariamente il ruolo di fonte delle conoscenze ma deve saper dirigere gli allievi portandoli alla completa acquisizione di tali conoscenze. Lo studente da parte sua, non più uditore passivo di una lezione frontale, diventa il responsabile del proprio apprendimento.
Gli studenti si preparano così in modo anticipato, conoscendo già l'argomento su cui verterà la lezione in classe. Le ore svolte a scuola, l'insegnate le può utilizzare seguendo attività di discussione, esercitazione, approfondimento e consolidamento degli argomenti trattati, come se si trovasse di fronte ad un gruppo già preparato ed omogeneo.
Per lo studente, le ore in classe diventano così opportunità di chiarimenti più consapevoli, elaborazione dei concetti ed esercitazioni mirate ed assistite.
I contenuti proposti assumono quindi grande importanze e massima cura deve essere riposta dall'insegnante nella loro scelta, contenuti che possono essere interamente su supporto digitale, come podcast di audio/video lezioni, slides o documenti pdf, sia prodotti personalmente dall'insegnante che non, magari integrati da dispense cartacee, oppure dai libro di testo. Uno dei principali vantaggi dell'insegnamento capovolto consiste nell'avere a disposizione molto più tempo in classe per venire incontro alle esigenze degli studenti, creando attività efficaci e coinvolgenti. E' quindi essenziale porre a priori una attenta riflessione sulle modalità di impiego del tempo supplementare a disposizione, proponendo "compiti autentici", ad esempio esperimenti scientifici inerenti lo studio fatto che coinvolgono in prima persona lo studente nel tentativo di applicare in pratica quanto già appreso, oppure agendo in team su uno o più aspetti dell'argomento trattato al fine di risolvere in collaborazione il problema sottoposto, oppure ancora creando dei contenuti propri e sottoponendoli

all'attenzione della classe. Diventa fondamentale così l'attuazione di strategie didattiche collaborative, interattive e coinvolgenti per gli studenti.
Nel lavoro in classe si utilizzeranno pertanto le seguenti metodologie, a seconda delle attività e della fase del lavoro:

- lezione partecipate e/o interattive alla LIM, con il coinvolgimento della classe per uno scambio di opinioni allargato
- brain storming
- debate
- lavori a coppie, utilizzando peer to peer e tutoring
- lavori di gruppo con la metodologia del collaborative learning (nelle prime fase di acquisizione della capacità di lavorare in gruppo) o del cooperative learning (quando la capacità di collaborazione è più consolidata)

Risorse finanziarie
€ 600,00 per la formazione del personale

Risorse umane
Una docente interna di scuola secondaria di 1° grado (A059) che coordina il progetto e 14 docenti di scuola secondaria di 1° grado che hanno aderito al progetto frequentando anche la di formazione on line proposta dall'Istituto.
Il progetto potrà essere esteso a tutti i docenti dei vari ordini di scuola che faranno richiesta per una formazione interna all'Istituto.
Formatori Flipnet, ricercatori Indire

Altre risorse

- I.N.D.I.R.E. – Istituto Nazionale di Documentazione e Ricerca Educativa - ente di ricerca del MIUR: attraverso l'adesione dell'Istituto Ferrari al "Movimento Avanguardie Educative" e l'adozione dell' "IDEA" Flipped Classroom
- Associazione FLIPNET (associazione per la promozione della didattica capovolta, ente privato di formazione accreditato dal MIUR)
- LIM
- Notebook e/o tablet ad uso degli insegnanti
- Strumenti Google di condivisione (Classroom per le classi 2.0, Drive, Documents)
- Posta elettronica
- Siti personali dei docenti
- Laboratorio informatico con orario a rotazione
- Device di vario tipo (smartphone, tablet o pc) con connessione internet personali dei ragazzi per il lavoro a casa
- Libri di testo e materiali vari forniti dai docenti, per tutti o alternativi ai video per coloro che non posseggono connessione internet

Indicatori

La valutazione degli alunni avrà principalmente carattere diagnostico sul funzionamento del curricolo e sulla situazione dell'alunno nel suo percorso di apprendimento; le verifiche formative e sommative saranno scritte (anche in versione digitale), orali e pratiche. La valutazione sarà espressa in voti da 4 a 10.

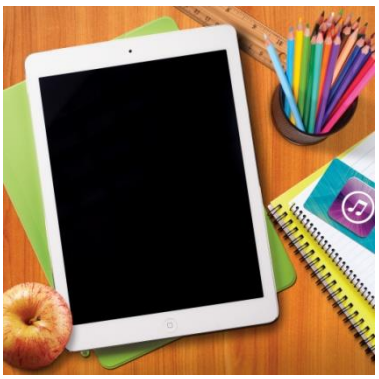
Verranno anche valutati i lavori di gruppo, in termini di capacità di collaborazione, condivisione di responsabilità, autonomia di lavoro e capacità a portare a termine l'attività nei tempi stabiliti

I risultati saranno comunicati alle famiglie tramite registro elettronico, diario e colloqui con gli insegnanti.

Valori/ situazioni attese

- Miglioramento della gestione dei tempi di insegnamento/apprendimento a casa e a scuola, favorendo un insegnamento più efficace, individualizzato e personalizzato e migliorando l'apprendimento, rendendolo più consapevole.
- Miglioramento dei risultati scolastici di tutti gli alunni attraverso l'acquisizione e/o il perfezionamento delle competenze chiave europee, di quelle trasversali e di quelle disciplinari.
- Acquisizione di competenze sociali e miglioramento dello spirito di iniziativa, mediante creazione di situazioni di apprendimento collaborativo.
- Produzione di materiali didattici differenziati, compresi contenuti didattici digitali, che favoriscano l'attivazione di più codici comunicativi e un uso diversificato dei contenuti stessi.
- Sviluppo e diffusione tra i docenti di una ricerca educativa e didattica, anche relativa al potenziale delle tecnologie e alla relazione fra le stesse e i processi di apprendimento.
- Promozione della diffusione della metodologia Flipped tra altri docenti non direttamente coinvolti nel progetto, anche di altri ordini di scuola.

PROGETTO
"CLASSI 2.0"



Finalità

Il progetto, svolto inizialmente nelle classi delle sezioni D ed E, il cui primo anno di corso è partito nell'a.s. 2015/2016, si propone di lavorare in modo nuovo e in stretto rapporto con le tecnologie, attraverso una didattica innovativa e collaborativa tra alunni e docenti che proseguirà per i tre anni della secondaria inferiore.

La nostra idea di classe 2.0 nasce dall'esigenza di privilegiare un approccio attivo nei confronti del sapere, che porti all'innovazione e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. La nostra visione è quella di una classe dove si costruiscono esperienze, si apprendono nuovi linguaggi, si realizzano prodotti multimediali consultabili on-line e disponibili per la condivisione in rete, secondo la filosofia del social network e del cooperative learning.

L'ambiente di apprendimento si rinnova e perde la sua staticità, la lezione diventa scoperta, gioco, interazione e cooperazione tra soggetti diversi. I tempi sono fluidi, il lavoro prosegue a casa con momenti di capovolgimento dei ruoli, secondo la pratica della flipped classroom.

Obiettivi

- Adeguare l'identità della scuola alla realtà culturale e sociale del presente.
- Eleggere le tecnologie al ruolo di mind tools, cioè di agenti di sollecitazione dei processi di apprendimento.
- Organizzare il contesto educativo superando la struttura scolastica tradizionale (lezione frontale, separazioni spaziali, tempi scanditi).
- Rispondere ai diversi bisogni formativi e ai diversi stili e livelli di apprendimento degli studenti.
- Sostenere la motivazione di tutti gli alunni.
- Sviluppare autonomia e senso di responsabilità rispetto al proprio percorso di studio e alle dotazioni in uso.

Destinatari
Alunni delle sezioni D ed E della Scuola Secondaria di 1° grado. Alunni e docenti della scuola secondaria di 1° grado e primaria che intendano aderire al progetto.

Attività previste

- Lavoro individuale
  Per promuovere: riflessione, concentrazione, espressione, rappresentazione, interiorizzazione, memorizzazione
- Lavoro a coppie
  Per promuovere: peer to peer e tutoring; si svolgono compiti o ricerche affiancati utilizzando i tablet e altre risorse disponibili.
- Lavoro per piccoli gruppi
  Per promuovere: dialettica, condivisione, visione multipla, emozione, capacità critica e argomentativa. Attraverso il piccolo gruppo si possono attuare esperienze di cooperative learning o gruppi di livello per il recupero.
- Lavoro a classe intera
  Per promuovere: apprendimento collettivo, visione condivisa, scambio di opinioni allargato. Momenti di lavoro allargati all'intera classe con lezioni frontali interattive mediante l'uso della LIM.

Risorse finanziarie
Eventuali fondi da reperire (PON, bandi ministeriali, sponsor) per l'acquisto di altri tablets. Cifra stimata € 20.000,00
€ 500,00 per la formazione dei docenti.

Risorse umane
Docente di scuola secondaria di 1° grado (A059) referente per il Progetto.
Docenti delle classi coinvolte nel progetto.
Tutti i docenti di scuola primaria e secondaria di 1° grado che intendano aderire al progetto.
Formatori esterni.

Altre risorse

- Connettività: ADSL Ethernet
- LIM
- postazioni notebook ad uso degli insegnanti
- 38 Tablet iPad air1 Apple 16G concessi in comodato d'uso agli alunni
- 2 Tablet iPad air1 Apple 16G in uso ai docenti come server di classe
- Software MDM "Chimpa" per la gestione dei gruppi
- Strumenti Google di condivisione (Classroom, Drive, Documents)
- Apple TV
- Eventuali altri tablets acquistabili

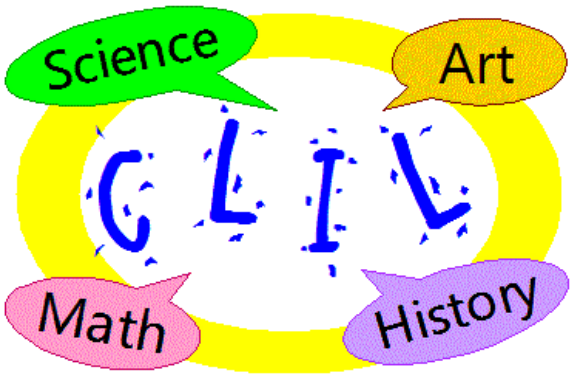
Indicatori

- L'attuazione del progetto sarà monitorata in itinere dalle docenti proponenti, anche attraverso incontri formativi e riunioni straordinarie dei Consigli di Classe.
- La valutazione degli alunni avrà principalmente carattere diagnostico sul funzionamento del curricolo e sulla situazione dell'alunno nel suo percorso di apprendimento; le verifiche formative e sommative saranno scritte (anche in versione digitale), orali e pratiche. La valutazione sarà espressa in voti da 4 a 10.
- I risultati saranno comunicati alle famiglie tramite registro elettronico, diario e colloqui con gli insegnanti.

Valori/ situazioni attese

- Costruzione di una digital literacy degli alunni, nel senso di un uso intelligente, consapevole, critico e creativo delle tecnologie, per coglierne le valenze ma anche i limiti e i rischi.
- Produzione di materiali didattici differenziati, compresi contenuti didattici digitali, che favoriscano l'attivazione di più codici comunicativi e un uso diversificato dei contenuti stessi.
- Valorizzazione delle differenze più che dell'uniformità, mediante creazione di situazioni di apprendimento collaborativo.
- Sviluppo e diffusione tra i docenti di una ricerca educativa e didattica relativa al potenziale delle tecnologie e alla relazione fra le stesse e i processi di apprendimento.

PROGETTO
"CLIL: LAVORARE IN SINERGIA"



Finalità

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) contribuisce a:

- sviluppare la personalità dell'alunno, poichè investe le sfere cognitiva, espressiva ed affettiva;
- potenziare le capacità logiche e stimolare lo sviluppo delle abilità ricettive e produttive;
- migliorare la capacità di comunicare in L2;
- migliorare la socializzazione, la collaborazione e la partecipazione attiva alle lezioni;
- fornire l'opportunità per studiare un contenuto attraverso prospettive diverse.

Obiettivi

- Migliorare la competenza nella lingua inglese attraverso lo studio di contenuti disciplinari di alcune materie.
- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in L2.
- Creare occasioni di uso "reale" della L2.
- Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere.
- Sviluppare competenze trasversali.
- Promuovere la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti.

Destinatari

Alunni delle classi terze delle sezioni con potenziamento linguistico della Scuola Secondaria di primo grado.

Alunni delle classi quarte e quinte delle Scuole Primarie dell'Istituto

Attività proposte

La metodologia CLIL sarà basata sul Task-based language teaching (TBLT). Attraverso i suoi task (compiti che richiedono di usare la lingua straniera per il raggiungimento di un obiettivo extralinguistico) si offriranno agli studenti situazioni che si basano su modi di apprendimento molto più motivanti. Gli studenti useranno l'inglese in modo più naturale e comunicativamente autentico perché la loro attenzione non sarà solo focalizzata sulla lingua, ma sull'argomento da apprendere. Dovendo produrre lingua per raggiungere un reale obiettivo comunicativo (lo svolgimento del compito) gli alunni saranno obbligati ad utilizzare tutte le risorse linguistiche a loro disposizione, allo stesso modo in cui farebbero in qualsiasi situazione reale al di fuori della scuola.

Con il CLIL gli studenti lavoreranno durante l'intero anno scolastico, con una frequenza dei lavori che si deciderà in itinere. Si lavorerà dividendo la classe in piccoli gruppi e l'obiettivo finale potrà consistere nell'elaborazione di un progetto, in una presentazione orale o nella produzione di materiale scritto o multimediale. I materiali didattici verranno selezionati e adattati alla classe sulla base degli obiettivi didattici, disciplinari e linguistici della programmazione.

Risorse Finanziarie

€ 800,00 per la formazione dei docenti sulla metolodogia CLIL

Risorse umane

Docente di scuola secondaria di 1° grado (A345) referente per il Progetto.

Docenti di scuola primaria specialisti e specializzati per l'insegnamento della lingua inglese in possesso di un livello linguistico B1-B2 QCER

Docenti di scuola primaria di ambito scientifico tecnologico e antropologico

Docenti titolari di cattedra A345 e docenti di altre classi di concorso della scuola secondaria di 1° grado.

Formatore esterno esperto in metodologia CLIL per la formazione dei docenti di scuola primaria.

Indicatori

Si valuterà sia la performance contenutistica (mediante questionari o altra tipologia di verifica) che quella linguistica - uso corretto delle strutture grammaticali, delle funzioni e del lessico relativo all'argomento e la scioltezza nel parlare – (tramite questionari sia orali che scritti, vero/falso, scelte multiple).

Ci sarà anche l'osservazione diretta del lavoro svolto e si verificherà la capacità collaborativa e di condivisione di responsabilità, l'autonomia e la motivazione a portare a termine il progetto.

Valori/ situazioni attese

Alla fine dei task proposti gli alunni avranno acquisito nuove conoscenze nella materia di studio non linguistica e il suo linguaggio specifico in lingua inglese, fluidità di espressione ed efficacia comunicativa in L2. Avranno accresciuto la motivazione all'apprendimento della lingua e la fiducia nelle proprie possibilità, imparato a collaborare e appreso collaborando e migliorato le loro competenze digitali.