ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

Piano Annuale per l Inclusione a.s. 20__/20__

Parte I analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ minorati vista	
➢ minorati udito	
➢ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	
➢ ADHD/DOP	
➢ Borderline cognitivo	
➢ Altro in attesa di certificazione DSA	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	
➢ Disagio comportamentale/relazionale	
➢ Altro Alunni allontanati dal nucleo familiare e ospiti di comunità	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in☐*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**Sì**
Docenti tutor/mentor		**Sì**
Altro:		

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso□*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell□età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie-didattiche	**Sì**

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

	educativo didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali□)	**Sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

Parte II Obiettivi di incremento dell inclusività proposti

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

All interno dell Istituto è stato istituito il Gruppo per l Integrazione d Istituto (ex GLHI) presieduto dal Dirigente Scolastico e del quale fanno parte i Collaboratori del Dirigente, n. 5 docenti di sostegno con titolo dei vari ordini di scuola, n. 1 docente curricolare per ogni ordine di scuola, la funzione strumentale preposta all integrazione degli alunni diversamente abili, la funzione strumentale preposta alla promozione dell agio e del benessere degli alunni. Del gruppo possono far parte occasionalmente esperti esterni. Nel mese di giugno il gruppo analizza criticità e punti di forza e procede alla redazione del Piano di Inclusività individuando obiettivi e strategie di miglioramento.
Nel corrente anno scolastico all interno dell Istituto si procederà al rafforzamento delle reti inter istituzionali per l'applicazione dell'I.C.F., al potenziamento del tutoring all'interno dei Consigli di Classe ed all individuazione di più adeguate procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per il corrente anno scolastico sono previste le seguenti iniziative di formazione:
- Formazione sulla strategia relazionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti
- Formazione sulle strategie metodologico-didattiche, linguistico-comunicative e relazionali da adottare con gli alunni stranieri non alfabetizzati.
- Corso di formazione sulle metodologie atte a prevenire l insuccesso e la dispersione scolastica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Utilizzo dei PEI e PDF in linea con le indicazioni europee.
Percorsi individualizzati e personalizzati con strumenti compensativi e misure dispensative.
Utilizzo di griglie di osservazione dei comportamenti al fine di rilevare le potenzialità di tutti gli alunni per valorizzarli.
Favorire occasioni d incontro scuola-famiglia ai fini di un alleanza strategica.
Utilizzo dei linguaggi non verbali come strategia educativa capace di consolidare gli apprendimenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all interno della scuola

All inizio dell anno scolastico (settembre-ottobre) il Dirigente Scolastico convoca apposite riunioni dei team docenti delle sezioni/classi e dei Consigli di classe per avviare la redazione di PEI e PDP degli alunni già certificati e procedere alla compilazione di un apposita scheda di rilevazione di nuovi casi (nuovi iscritti o nuove situazioni emerse dopo l avvio dell anno scolastico). Successivamente i team docenti/Consigli di classe procedono con la stesura dei PEI e dei PEP, li illustrano ai genitori degli alunni (ultima decade di ottobre- prima decade di novembre) e procedono all approvazione dei medesimi entro la seconda decade di novembre.
Si conferma inoltre il modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale sui progetti (indicati nei singoli P.E.I.) e dell'orario flessibile sulle attività modulari.
Si intende aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe e favorire una sempre maggiore partecipazione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali alle attività sportive e musicali curricolari ed extracurricolari offerte dalla scuola (es. centro sportivo studentesco e progetto minibasket)

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Le Funzione Strumentali titolari delle aree per l integrazione degli alunni diversamente abili, per la promozione dell agio e del benessere e per la continuità e l orientamento coordinano i rapporti con gli enti istituzionali e le agenzie del territorio coinvolte a vario titolo nel piano di inclusività (UST, NPI, Servizi Sociali, educatori, ufficio orientamento della Provincia, scuole superiori e agenzie formative, ecc). Il Dirigente Scolastico è comunque presente a tutti i gruppi di lavoro per agli alunni diversamente abili ove sono presenti i referenti del servizio NPI o del servizio di psicologia.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli alunni diversamente abili e BES sono coinvolte nella stesura dei PEI e dei PDP nonché nei vari momenti di verifica dei medesimi. Ciò favorisce il dialogo continuo con le famiglie e la loro partecipazione attiva al processo formativo dei loro figli.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L integrazione degli alunni diversamente abili e lo sviluppo delle diverse potenzialità di tutti gli alunni rientrano nelle finalità del POF che ha al suo interno specifici progetti elaborati per ridurre le difficoltà di apprendimento (*Ce la possiamo fare!)* per contrastare la dispersione scolastica (*Laboratorio Scuola e Formazione,* progetto regionale di rete, di cui l Istituto è capofila, attuato in collaborazione con agenzie formative del territorio), per favorire l accoglienza e promuovere l alfabetizzazione degli alunni stranieri (*Cultura e Intercultura*), per favorire le relazioni interpersonali (*La scuola in musica, Centro sportivo scolastico)*

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
Utilizzo delle ore per il potenziamento delle attività laboratoriali di recupero e di alfabetizzazione.
Inoltre, come già evidenziato in precedenza, l Istituto è capofila della rete contro la dispersione scolastica Progetto Scuole e Formazione, che prevede la collaborazione con i Centri di Formazione professionale per favorire la frequenza di specifici laboratori per l avvio al mondo del lavoro di alunni pluriripetenti, e ha elaborato il Progetto Ce la possiamo fare! che per supportare le fasce deboli promuove azioni di formazione a favore dei docenti ed azioni atte ad incrementare il successo formativo degli alunni in difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L Istituto partecipa a tutte le attività ed i bandi per l ampliamento ed il potenziamento dell Offerta Formativa promossi da Enti pubblici ed Istituzionali. Nell ambito del Centro Sportivo Scolastico vengono offerti, gratuitamente, in collaborazione con società sportive del territorio, un post scuola sportivo ed un corso di minibasket per gli alunni della scuola primaria. Inoltre l Istituto collabora con alcuni Oratori del territorio che accolgono gli alunni con difficoltà e li sostengono nello svolgimento delle attività scolastiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
Nel POF è inserito un progetto pluriennale sulla CONTINUITÀ che promuove iniziative di passaggio tra i diversi gradi di scuola. Il Collegio dei Docenti ha istituito una referente per la Continuità ed una per le iniziative di Orientamento rivolte agli alunni che concludono il primo ciclo di istruzione e passano alla Scuola Secondaria di 2° grado. Numerose attività vengono svolte in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore e i Centri di Formazione Professionale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l Inclusione in data_____
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il protocollo di accoglienza è un documento che nasce dall esigenza di un informazione dettagliata, relativamente alle azioni svolte a favore dell integrazione degli alunni diversamente abili all interno dell Istituto Scolastico.
È stato elaborato dalla Funzione Strumentale per l Handicap, dai membri della Commissione GLH e successivamente deliberato dal Collegio Docenti ed annesso al PTOF.
Nel documento vengono fissati i criteri, i principi e le indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni diversamente abili, definisce i compiti ed i ruoli delle figure operanti all interno dell istituzione scolastica, traccia le possibili fasi dell accoglienza e delle attività di facilitazione per l apprendimento.
Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro e pertanto è da ritenersi flessibile in quanto deve essere integrato e rivisto periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle situazioni particolari e contingenti.
Il presente protocollo consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro 104/92 e successivi Decreti applicativi.

OBIETTIVI

- Definire le pratiche condivise fra tutto il personale all interno dell Istituto
- Facilitare l inserimento nella scuola supportando e sostenendo l alunno nella fase di adattamento del nuovo ambiente
- Realizzare l integrazione, favorire un clima di accoglienza sviluppando in particolare le abilità sociali e comunicative dell alunno
- Concorrere ad un equilibrato sviluppo emotivo ed affettivo
- Promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, Comuni, Enti Locali, ASL, Provincia, Cooperative.

ACCOGLIENZA

Le prime fasi dell accoglienza prevedono la predisposizione di un ambiente che, per quanto possibile, riduca impedimenti fisici e rispetti i bisogni individuali; sarebbe opportuno, inoltre, allestire uno spazio strutturato dove poter lavorare in rapporto individualizzato e/o nel piccolo gruppo.

CONOSCENZA DELLA DISABILITÀ RIVOLTA AI COMPAGNI

È importante spiegare alla classe in cui viene inserito un alunno diversamente abile, utilizzando un registro comunicativo adeguato all età degli interlocutori, la tipologia dell handicap, ponendo l attenzione sulle potenzialità del soggetto e cercando di rendere i compagni attivi nel percorso educativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

Può essere una utile pratica il tutoraggio da parte dei compagni, per cui si individuano delle figure-tutor con cui discutere parte del piano educativo e a cui assegnare compiti precisi (ad esempio per quanto riguarda l area dell autonomia, la capacità di seguire il compagno nel ritirare il proprio materiale scolastico; per l area socio-affettiva l affiancare il compagno in un gioco di gruppo)
I tutor vengono a rivestire un ruolo di filtro che facilita la comunicazione tra il soggetto ed il gruppo.

CONOSCENZA DELLA DISABILITÀ RIVOLTA AI GENITORI

In alcuni casi le famiglie con figli diversamente abili tendono, anche se involontariamente, ad isolarsi dal contesto sociale di riferimento.
La scuola dovrebbe cercare di abbattere queste barriere e costruire un ponte tra le famiglie e l esterno, organizzando se possibile una serie di incontri.
È importante coinvolgere la famiglia dell alunno in modo da farla sentire parte attiva del progetto che la scuola elabora e mette in atto.
Prima dell inizio delle lezioni (o prima dell inserimento se questo avvenisse in corso d anno), si contatta la famiglia per conoscerla e conoscere approfonditamente il caso.
In un secondo momento, se possibile sempre prima dell inizio delle lezioni, sarebbe utile convocare un assemblea dei genitori in cui spiegare le dinamiche della classe, la programmazione e far conoscere a tutti i genitori il progetto di inserimento dell alunno diversamente abile.
In seguito verranno stabiliti altri momenti di confronto per verificare l andamento dell integrazione.

DIDATTICA E METODOLOGIA

È necessario promuovere esperienze di didattica laboratoriale che favoriscano l integrazione e facilitino la partecipazione attraverso diversi tipi di attività:

- attività esperienziali
- alternanza di lavori individuali e lavori di gruppo e/o di coppia
- utilizzo di attrezzature informatiche
- uso flessibile dell aula come ambiente di apprendimento
- organizzazione di momenti comuni della scuola, della classe (percorsi musicali, attività teatrali, mostre di manufatti realizzati nei laboratori di artistica....)

ISTITUTO COMPRENSIVO FERRARI VERCELLI
Scuola dell Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via M. Cerrone, 17 13100 VERCELLI
Tel. 0161 211805 Fax 0161 255039
e-mail: vcic809001@istruzione.it e-mail certificata: vcici809001@pec.istruzione.it
sito web: www.icferrarivercelli.it

PRIME TAPPE D INSERIMENTO SCOLASTICO

FASI	**TEMPI**	**ATTIVITÀ**
ISCRIZIONE	ENTRO GENNAIO	Nell ambito dei percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola, l alunno con la famiglia possono visitare la scuola per avere un primo contatto conoscitivo. La famiglia iscrive l alunno nei termini stabiliti, facendo pervenire agli uffici della Direzione la certificazione attestante la diagnosi clinica.
PRE-ACCOGLIENZA	ENTRO MAGGIO	Vengono organizzate alcune attività ed incontri di continuità funzionali alla reciproca conoscenza tra l alunno e la scuola.
CONDIVISIONE	SETTEMBRE	Presentazione del caso dell alunno diversamente abile all èquipe pedagogica didattica e/o al Consiglio di Classe.
ACCOGLIENZA	NEL CORSO DELL ANNO	Durante la prima settimana di scuola vengono predisposte attività rivolte alle classi coinvolte, finalizzate ad un positivo inserimento nella nuova scuola. Vengono presi contatti gli operatori ASL, costruito un primo percorso educativo/didattico, mentre proseguono le fasi del progetto di accoglienza.