Aggiornamento P.T.O.F.: A.S. 2016/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12/10/2016 (Delibera n. 6 a.s. 2016/17) e dal Consiglio d'Istituto in data 13/10/2016 (Delibera n. 13 a.s. 2016/17).

Ai sensi del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3 il Piano dell'Offerta formativa viene così descritto: "*il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".*

L'art. 1 della legge n. 107 del 13.07.2015 non riporta sostanziali modifiche al vecchio articolo 3 in merito al significato del Piano, se non la dicitura "rivedibile annualmente".

Infatti, ai sensi dell'art. 1 comma 12 della suddetta legge *"le istituzioni scolastiche predispongono il Piano entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento. (…) Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre".*

Nel precedente articolo 3 non era indicata nessuna scansione temporale per la revisione del Piano, al contrario l'attuale articolo 3 del D.P.R. 275 del 1999, modificato dal comma 14 dell'art.1 della legge 107 sottolinea che il piano è rivedibile annualmente.

Per le eventuali revisioni si dispone che esse siano pubblicate tempestivamente nel Portale unico dei dati della scuola istituito ai sensi del comma 136.

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Ferrari nell'anno scolastico 2015/2016 ha redatto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei tempi indicati sia dalla Legge 107 del 2015 che dalle indicazioni ministeriali.

Nell'anno scolastico 2016/2017 il Collegio Docenti integra quanto già indicato nel documento triennale con i seguenti punti:

1. **Organico potenziato**
2. **Progetto "ScuoleAperte: Mamma vai….io sto con loro!"**
3. **Progetto "Una scuola flessibile, capovolta e inclusiva" (aula digitale)**

1.ORGANICO POTENZIATO

Considerato che l'organico potenziato assegnato per l'a.s. 2016/2017, diversamente da quanto richiesto nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale, è di 4 unità di personale per la scuola primaria, di cui 3 posti comuni e 1 posto di sostegno, e di 1 posto di sostegno + 2 spezzoni orario di 6 ore ciascuno per la scuola secondaria di primo grado, si prevede il seguente utilizzo:

1. N. 1 posto comune per la scuola primaria (800 ore): 300 ore per esonero collaboratrice del Dirigente – (10 h settimanali) per le seguenti esigenze organizzative: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale (16 plessi, 5 comuni di riferimento); 500 ore utilizzate per esigenze didattiche a livello curricolare, in particolare per il potenziamento dell'offerta formativa
2. n. 1 posto comune per la scuola primaria (800 ore) utilizzato per supplenze (150 ore) e per esigenze didattiche a livello curricolare presso la scuola primaria di Stroppiana, in particolare per il potenziamento dell'offerta formativa
3. n. 1 posto comune per la scuola primaria (800 ore) Primaria utilizzato per supplenze (200 ore) e per esigenze didattiche a livello curricolare, in particolare per il potenziamento dell'offerta formativa in ambito logico-matematico
4. n. 1 posto di sostegno per Scuola Primaria (800 ore) utilizzato per alunni con gravi disabilità
5. n. 6 ore A030 (ex- A032) scuola secondaria di primo grado area c) (198 ore) utilizzate per attività di continuità sulle classi quinte della primaria in orario curricolare, per laboratori di teatro in orario extrascolastico e per laboratori musicali sempre in orario extrascolastico sia sulla scuola primaria che sulla secondaria di 1° grado.
6. n. 1 posto di sostegno per la Scuola Secondaria di Primo Grado (600 ore): 198 ore per esonero collaboratore del Dirigente Scolastico (6 ore settimanali), 402 ore utilizzate per alunni con gravi disabilità (22 alunni diversamente abili di cui 8 gravi e gravissimi)
7. n. 6 ore A001 (ex-A028) scuola secondaria di primo grado area C) (198 ore) utilizzato per laboratori artistici in orario extracurricolare nella scuola primaria

Area Progettuale: "SCUOLEAPERTE: Mamma vai…..io sto con loro"

(collegata con le Aree Progettuali: "Una scuola, tante lingue", "Espressività e linguaggi", "Recupero e potenziamento", "Attività motoria e sportiva", "La scuola in musica")



Il progetto nasce dall'idea di offrire agli studenti un'opportunità di crescita, socializzazione e apprendimento in forma ludica. La nostra ScuolaAperta è una struttura che si apre agli studenti e alle loro famiglie, per essere abitata oltre i tempi classici della didattica, in un ambiente sicuro e familiare. La Scuola Aperta è una comunità i cui membri trovano nuove forme di relazione improntate alla responsabilizzazione e alla fiducia reciproca; un'alleanza tra scuola e territorio. Infatti il progetto prevede l'attivazione di spazi-laboratori gestiti da docenti, genitori ed esperti che operano in modo volontario e gratuito e viene attuato anche con la collaborazione dell'Associazione BNI, organizzazione imprenditoriale e professionale a livello mondiale mondiale al servizio dell'economia collaborativa, attraverso il Progetto no profit "Business voices", che prevede di dare supporto alle scuole nelle forme più diverse: organizzazione di laboratori, donazioni di materiale, organizzazione di giornate orientate a conoscere le professioni, supporto ad attività sportive, fornitura gratuita di servizi professionali e medici.

Forti dell'esperienza maturata nel precedente anno scolastico presso le scuole primarie Ferrari e Carducci, e visto il grande riscontro e le numerose richieste da parte delle famiglie e degli alunni, nel corrente anno scolastico il progetto vedrà coinvolti i tre ordini di scuola nell'ottica della continuità verticale.

Il Progetto prevede anche l'organizzazione di un Summer Camp che accoglierà bambini della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, proponendo un

percorso differenziato attorno ad un argomento comune per arrivare ad uno spettacolo finale che coinvolga tutti in un'atmosfera di festa.

Il Campus si svolgerà in uno dei plessi dell'Istituto nel mese di giugno/ luglio, dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 16.30.

Si tratta di un'opportunità, dopo la fine della scuola, per fare una piccola full-immersion nella lingua inglese: ci proponiamo di favorire l'apprendimento spontaneo della lingua inglese stimolando nei bambini e nei ragazzi entusiasmo, desiderio di comunicazione e di apertura verso nuove culture.

Il corso è progettato per far sì che i bambini vivano un'esperienza serena, incoraggiante e stimolante, con docenti altamente qualificati. I bambini potranno poi dedicarsi a diverse attività sportive, ludiche, espressive e musicali e conoscerne anche di nuove, con la supervisione di personale esperto di comprovata professionalità.

Le attività ludiche e sportive in palestra, in piscina e in maneggio del territorio hanno come obiettivo quello di offrire momenti diversificati, a rotazione, di avvicinamento a svariate discipline tra le quali, ad esempio: calcio, pallavolo, atletica, basket, attività e giochi in piscina , equitazione.

È possibile frequentare anche il solo corso di inglese in orario antimeridiano.

Finalità

- Sperimentare momenti ludico-educativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana.
- Fornire un supporto concreto alle famiglie.
- Stimolare la propria esperienza individuale in una realtà collettiva e collaborativa.
- "Fare" per favorire competenze.
- Costruire il senso di appartenenza e lo star bene a scuola.
- Arricchire e potenziare l'offerta formativa.
- Favorire l'orientamento.
- Prevenire e ridurre lo svantaggio scolastico.

Obiettivi

- Sviluppare la propria creatività.
- Valorizzare la cultura, l'arte, il teatro, la musica e le espressioni corporee.
- Affermare positivamente le caratteristiche individuali.
- Rispettare le strutture e gli spazi.
- Imparare a vivere, a lavorare e a decidere in gruppo.

- Potenziare le competenze di base delle varie discipline

Destinatari

Gli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto.

Attività previste

E' prevista nel corso del triennio l'attivazione dei seguenti percorsi laboratoriali:

- Laboratori di cucina e VisualFood
- Laboratori creativi
- Laboratori di pittura e arte
- Laboratori motori e sportivi
- Laboratori di potenziamento delle lingue
- Laboratori di musica e canto corale
- Laboratori espressivo-teatrali
- Laboratori scientifici e ambientali
- Laboratori di sviluppo del pensiero computazionale
- Laboratori di cineforum e fotografia
- Laboratori di orientamento e sviluppo delle competenze di base

Risorse finanziarie

Ogni alunno iscritto verserà un piccolo contributo quadrimestrale di iscrizione simbolico per l'acquisto di materiale da utilizzare nei laboratori.

Risorse umane

Docenti, genitori ed esperti che operano in modo volontario e gratuito.

Indicatori

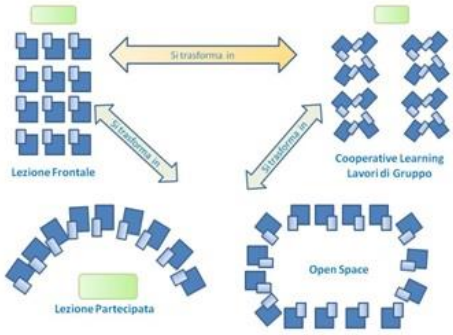
Manufatti realizzati nell'ambito dei laboratori creativi, di cucina e di pittura.
Realizzazione di spettacoli teatrali, musicali e saggi sportivi.
Mostre allestite con i lavori realizzati nei laboratori.

Valori/situazioni attese

Sottolineare la valenza educativa delle esperienze laboratoriali come occasione di crescita per tutti i soggetti coinvolti nel progetto.
Far vivere agli alunni in modo divertente e costruttivo esperienze extra-scolastiche.

3.PROGETTO "UNA SCUOLA FLESSIBILE, CAPOVOLTA E INCLUSIVA

AREA PROGETTUALE:
"INNOVAZIONE DIDATTICA"



Il progetto risponde al forte bisogno di rinnovare l'approccio didattico e coinvolgere in modo più attivo i "digitalnatives", nell'ottica di favorire l'integrazione e l'inclusività prevenendo ogni forma di disagio e di dispersione scolastica, nonché realizzare un apprendimento più efficace.

Nell'ambito del Progetto è stata allestita presso la Sede dell'Istituto una postazione informatica per consentire l'accesso ai servizi on line da parte dell'utenza (genitori e personale dell'Istituto) che non ha accesso a casa ai servizi on line relativi alla scuola (registro elettronico, sito web, iscrizioni on line, ecc.)

Finalità

- Superare una didattica orientata esclusivamente allo sviluppo di conoscenze e un modello di lezione solo frontale.
- Favorire e supportare attività didattiche centrate sullo studente.
- Sperimentare l'impatto di un setting e di arredi d'aula innovativi su piccola scala (un singolo ambiente) prima di estendere l'innovazione su scala più ampia.
- Sviluppare pienamente le potenzialità delle tecnologie digitali creando un ambiente adeguato a supportare pratiche didattiche innovative.
- Assecondare la creatività dei docenti e degli studenti grazie alla possibilità di creare situazioni didattiche diversificate.
- Creare un primo esempio di ambiente di apprendimento moderno e flessibile senza dover progettare edifici/strutture nuove ma recuperando/ridefinendo l'utilizzo di ambienti già esistenti.
- Indurre negli studenti familiarità e pratica con le nuove tecnologie, intese come strumenti che servono a creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze.

- Far acquisire agli alunni una "forma mentis" tecnologica, orientata alla consapevolezza delle proprie capacità e modalità di apprendimento;
- Acquisire la consapevolezza che le tecnologie possono diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale.
- Favorire, nel caso di classi appena formate, il primo approccio conoscitivo tra studenti, con modalità che consentano la partecipazione simultanea di tutta la classe e la diretta sperimentazione dell'efficacia della collaborazione.
- Rendere gli studenti protagonisti attivi del percorso formativo, fin dalle prime fasi della sua realizzazione.

Obiettivi

- Attivare un clima favorevole.
- Attivare progressivamente processi di acquisizione di consapevolezza rispetto alle capacità individuali, alle procedure da adottare in funzione degli scopi, alle azioni svolte quotidianamente in modo automatico.
- Sviluppare progressivamente il massimo grado di autonomia possibile nell'apprendimento
- Attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti.
- Creare spazi idonei per l'attuazione delle didattiche innovative previste nel PTOF (FlippedClassroom, CLIL, Coding…)
- Consolidare la figure del docente come facilitatore di apprendimenti

Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto

Attività previste:

- attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione delle competenze attraverso il Learning by Doing.
- Lezioni partecipate e interattive alla LIM con il coinvolgimento di tutti gli alunni.
- Lavori di gruppo con la metodologia del Collaborative Learning e del Cooperative Lerarning.
- Lavori a coppie utilizzando peer to peer e tutoring.
- Debate.

- Attività di problem solving.

Risorse finanziarie

L'aula 3.0 è stata realizzata grazie al finanziamento dei Fondi Strutturali Europei (Fondi PON)

Risorse umane

Tutti i docenti dell'istituto

Strumenti

LIM Touch di terza generazione, 32 tablet, banchi e sedie modulari ed ergonomici.

Spazi

Un'aula della scuola secondaria di I grado luminosa e di ampie dimensioni.

Indicatori

La valutazione degli alunni avrà principalmente carattere diagnostico sul funzionamento del curricolo e sulla situazione dell'alunno nel suo percorso di apprendimento; le verifiche formative e sommative saranno scritte anche in versione digitale, orali e pratiche. Verranno, inoltre, valutati i lavori di gruppo in termini di capacità di collaborazione, condivisione, di responsabilità, autonomia di lavoro e capacità di portare a termine le attività nei tempi previsti. I risultati saranno comunicati alle famiglie sul diario e sul registro elettronico.

Valori/situazioni attese

- Costruzione di una digitalliteracy degli alunni, nel senso di un uso intelligente, consapevole, critico e creativo delle tecnologie, per coglierne le valenze ma anche i limiti e i rischi.
- Produzione di materiali didattici differenziati, compresi contenuti didattici digitali, che favoriscano l'attivazione di più codici comunicativi e un uso diversificato dei contenuti stessi.
- Sviluppo e diffusione tra i docenti di una ricerca educativa e didattica relativa al potenziale delle tecnologie e alla relazione fra le stesse e i processi di apprendimento.
- Miglioramento della gestione dei tempi di insegnamento/apprendimento a casa e a scuola, favorendo un insegnamento più efficace, individualizzato e personalizzato e migliorando l'apprendimento, rendendolo più consapevole.
- Miglioramento dei risultati scolastici di tutti gli alunni, compresi i risultati delle prove INVALSI, attraverso l'acquisizione e/o il perfezionamento delle competenze chiave europee, di quelle trasversali e di quelle disciplinari.

- Valorizzazione delle differenze più che dell'uniformità, acquisizione di competenze sociali e miglioramento dello spirito di iniziativa, mediante creazione di situazioni di apprendimento collaborativo.